

الجمهورية التونسية



وزارة الشباب والرياضة
الإدارة العامة للتربية البدنية والتكوين والبحث
إدارة المعهد البيداغوجي

التوجيهات والبرامج الرسمية

لمادة التربية البدنية

مارس 2023

+ (216) 71 841 433 

شارع محمد علي عقيد 1003 تونس

وزارة الشباب والرياضة

الإدارة العامة للتربية البدنية والتكوين والبحث
إدارة التمكيد البيداغوجي



العنوان: البرامج والتوجيهات الرسمية لمادة التربية البدنية
إعداد: الإدارة العامة للتربية البدنية والتكوين والبحث
عدد الصفحات: 45
قياس الصفحة: 29.7×21 صم

العنوان: شارع محمد علي عقيد 1003 تونس
الهاتف: + (216) 71 841 433
البريد الإلكتروني: mjsep@mjs.tn
الطبعة الأولى: مارس 2023

الفهرس

- 1..... المدخل العام:
- 3..... الجانب النظري:
1. تعريف التربية البدنية:..... 4
2. أهداف مادة التربية البدنية:..... 4
3. حاجات المتعلم في المراحل الدراسية (ابتدائي-إعدادي-ثانوي):..... 4
4. مواصفات التخرج للمتعلم:..... 5
5. المقاربة بالكفايات في مادة التربية البدنية:..... 5
- 1.5. مدخل الكفايات:..... 5
- 2.5. مفهوم المقاربة بالكفايات:..... 5
- 3.5. تعريف الكفاية:..... 6
- 3.5. خصائص الكفاية:..... 6
- 4.5. مستويات الكفاية:..... 7
- 1.4.5. الكفاية القاعدية:..... 7
- 2.4.5. الكفاية المرحلية:..... 7
- 3.4.5. الكفاية الختامية:..... 7
- 5.5. أنواع الكفايات:..... 8
- 2.5.5. كفاية الأداء:..... 8
- 3.5.5. كفاية الإنجاز أو الإنتاج:..... 8
- 4.5.5. الكفايات الوجدانية (الانفعالية):..... 8
- 6.5. معايير صياغة الكفاية:..... 8
- 6.5. عناصر الكفاية:..... 9
6. الكفايات المرتبطة بمادة التربية البدنية:..... 9
7. الكفايات العامة لمادة التربية البدنية:..... 10
9. الكفايات الخاصة بمادة التربية البدنية في المراحل التعليمية:..... 11
- 13..... الجانب المنهجي:
1. المشروع البيداغوجي:..... 14
2. التدريس بالمجالات التعليمية:..... 14
3. المجالات والكفايات الخاصة بالمرحلة الابتدائية:..... 15

- 1.3. السنة التحضيرية: 15
- 2.3. المرحلة الأولى من التعليم الابتدائي (السنة الأولى/الثانية/الثالثة أساسي): 16
- 3.3. المرحلة الثانية من التعليم الابتدائي (السنة الرابعة/الخامسة/السادسة أساسي): 16
4. المجالات والكفايات حسب المستويات الدراسية للمرحلة الإعدادية: 17
- 1.4. السنة السابعة أساسي: 17
- 2.4. السنة الثامنة أساسي: 17
- 3.4. السنة التاسعة أساسي: 18
4. المجالات والكفايات حسب المستويات الدراسية للمرحلة الثانوية: 18
- 1.4. السنة الأولى ثانوي: 18
- 2.4. السنة الثانية ثانوي: 19
- 3.4. السنة الثالثة ثانوي: 19
5. الوحدة التعليمية / الدورة: 20
- 1.5. تعريف الوحدة / الدورة التعليمية: 20
- 2.5. مشروع الوحدة / الدورة التعليمية: 20
- 3.5. جذاذة إعداد الوحدة / الدورة التعليمية: 20
- 4.5. مكونات الوحدة / الدورة التعليمية: 20
- 1.4.5. حصة اختبار بداية الدورة والتقييم التشخيصي: 20
- 2.4.5. حصص التعليم والتعلم والتقييم التكويني: 20
- 3.4.5. حصة اختبار نهاية الدورة والتقييم التحصيلي: 21
6. جذاذة تحضير الحصة الدراسي: 21
7. التقييم والتقيط: 21
- 1.7. التقييم البيداغوجي في مادة التربية البدنية: 21
- 2.7. التقيط (إسناد الأعداد): 21
- الجانب التنظيمي:** 22
1. الفريق البيداغوجي للمؤسسة: 23
2. الأستاذ المكلف بالتنسيق: 23
3. الوثائق البيداغوجية: 24
- 1.3. بالنسبة للفريق البيداغوجي للمؤسسة: 24
- 2.3. بالنسبة للأستاذ: 24
- 3.3. بالنسبة للأستاذ المكلف بالتنسيق: 24
4. الجمعية المدرسية: 25
- 1.4. أهداف الجمعية الرياضية المدرسية: 25
- 2.4. أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية: 26
- 1.2.4. النشاط الرياضي القاعدي: 26

26.....	2.2.4. أنشطة رياضة النخبة:
27.....	3.4. المشروع الرياضي للمؤسسة:
28.....	البرامج الرسمية:
29.....	البرنامج الرسمي الخاص بالتعليم الابتدائي:
31.....	البرنامج الرسمي الخاص بالسنة السابعة أساسي:
32.....	البرنامج الرسمي الخاص بالسنة الثامنة أساسي:
33.....	البرنامج الرسمي الخاص بالسنة التاسعة أساسي:
34.....	البرنامج الرسمي الخاص بالسنة الأولى ثانوي:
35.....	البرنامج الرسمي الخاص بالسنة الثانية ثانوي:
36.....	البرنامج الرسمي الخاص بالسنة الثالثة ثانوي:
37.....	الملحقات:

المدخل العام

المدخل العام

تندرج وثيقة "البرامج والتوجيهات الرسمية لمادة التربية البدنية" في إطار استكمال الجهود الهادفة إلى الإصلاح والتطوير المستمر للمناهج التربوية بما يمكن من توجيه الممارسة التربوية في مراحل التعليم الثلاثة (الابتدائي/الإعدادي/الثانوي)، نحو تحقيق غايات وأهداف النظام التربوي العام، وضمان التنسيق والتفاعل بين المواد الدراسية، والإسهام في تيسير العمل للأساتذة وتطوير كفاءاتهم وتعزيزها.

وقد تم تصميم وثيقة "البرامج والتوجيهات الرسمية لمادة التربية البدنية الخاصة" في ضوء اختيار منهجي يواكب المستجدات المرتبطة بتطوير وتجديد المناهج التربوية في سياق إصلاح منظومة التربية والتكوين ببلادنا، منطلقا في ذلك من استثمار وتوظيف لأبرز ما توصلت إليه مختلف الدراسات في حقل التربية خاصة، وفي حقول المعرفة الإنسانية بصورة عامة. مع اعتماد مقاربة شمولية ومتكاملة تراعي مبدأ التوازن بين جميع الأبعاد (البعد الاجتماعي الوجداني/بعد المهارات والكفايات/البعد المعرفي/البعد العملي الحركي)، وبين مختلف أنواع المعارف وأساليب التعبير (فكري/فني/جسدي)، وبين مختلف جوانب التكوين (نظري/تطبيقي عملي).

كما أن الوثيقة تستحضر بصفة خاصة حاجات المتعلم في المرحلة العمرية التي يمر بها، وكذلك خصوصيات التدريس بالمراحل التعليم ومتطلبات تنفيذ مناهج الدراسي، من حيث عرض الأسس الثقافية والاجتماعية والنفسية والتربوية والمنهجية التي توطر أنشطة التعليم والتعلم بهذه المرحلة، وتحديد الغايات والكفايات المستهدفة فيه، وتقديم المضامين المقررة فيه والمنسجمة مع سلم القيم المستهدفة في هذه المرحلة التعليمية، وذلك كله من منظور يراعي مواصفات المتعلمين والمتعلمات ويعتبر المدرسة مجالا خصبا يتحقق ضمنه التفاعل الإيجابي بين المدرسة والمجتمع، ويسمح بترسيخ القيم الأخلاقية وقيم المواطنة وحقوق الإنسان وممارسة الحياة الديمقراطية ببلادنا.

حددت الاختيارات العامة لإصلاح النظام التربوي ومراجعة المناهج انطلاقا من خلال ثلاث مجالات كبرى هي:

1. مجال القيم:

وتتمثل أساسا في:

- قيم الهوية الحضارية ومبادئها الأخلاقية والثقافية.
- قيم المواطنة وقيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية.

← بالتالي على الأستاذ أن يستحضر القيم المشار إليها أعلاه عند إعداد الدرس وفي بناء أنشطة التعلم وكذلك اختيار الموارد الديدانكتيكية وبناء وضعيات التقييم السليم؛ في السلوك العام داخل القسم والمؤسسة التربوية والمحيط الخارجي حتى تساعد على التعلم بالقدوة وترسيخ هذه القيم لدى الناشئة وذلك حسب ما تقتضيه طبيعة الوضعيات المرتبطة بمادة التربية البدنية.

2. مجال الكفايات:

إن تطوير الكفايات وتنميتها على الوجه اللائق لدى المتعلم، يستوجبان مقاربتها بشكل شمولي، مع مراعاة التدرج البيداغوجي في برمجةها، ووضع استراتيجيات اكتسابها. ومن الكفايات الممكن بناؤها في إطار تنفيذ مناهج التربية والتكوين نذكر ما يأتي:

- الكفايات المرتبطة بتنمية الذات: والتي تستهدف تنمية شخصية المتعلم باعتباره غاية في ذاته، وفاعلا إيجابيا ينتظر منه الإسهام الفاعل في الارتقاء بمجتمعه في كل المجالات.
- الكفايات القابلة للاستثمار في التحول الاجتماعي: والتي تجعل نظام التربية والتكوين يستجيب لحاجات التنمية المجتمعية بكل أبعادها الروحية والفكرية والمادية.
- الكفايات القابلة للتصريف في القطاعات الاقتصادية والاجتماعية: والتي تجعل نظام التربية والتكوين يستجيب لحاجات الاندماج في القطاعات المنتجة ولتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

← بالتالي ينبغي على الأستاذ أن يستحضر طبيعة الكفايات وأنواعها والعناصر المكونة لكل نوع قصد التحكم فيها.

3. مجال المضامين:

تتنظم المضامين داخل التعليم الإعدادي والثانوي بما يخدم المواصفات المحددة للمتعم في نهاية هذه المرحلة، من خلال ما يأتي:

- الانطلاق من اعتبار المعرفة إنتاجا وموروثا بشريا مشتركا؛
- اعتبار المعرفة الخصوصية جزءا لا يتجزأ من المعرفة الكونية؛
- اعتماد مبدأ التكامل والتنسيق بين مختلف أنواع المعارف وأشكال التعبير؛
- اعتماد مبدأ الاستمرارية والتدرج في عرض المعارف الأساسية عبر المراحل التعليمية؛
- استحضار البعد المنهجي والروح النقدية في تقديم محتويات مادة التربية البدنية؛
- الحرص على توفير حد أدنى من المضامين الأساسية المشتركة لجميع المتعلمين في مختلف المراحل.
- الاهتمام بالمضامين الفنية؛
- تنويع المقاربات وطرق تناول المعارف.

← وعلى الأستاذ استحضار كل ذلك عند انتقاء المضامين كحصيلة معرفية يزود بها المتعلم عند نهاية كل وحدة دراسية.

الجانب النظري

الجانب النظري

1. تعريف مادة التربية البدنية:

تعتبر التربية البدنية مادة تعليمية إلزامية وجزء لا يتجزأ من التربية العامة في جميع أسلاك التعليم، وهي مادة دراسية تساهم من خلال مزاولة الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية مؤهلات المتعلم، كما تتوخى إكسابه مهارات بدنية مصحوبة بالمعارف المرتبطة بها قصد تعويده على الاهتمام بصحته وبجودة الحياة وجعله قادراً على التكيف مع بيئات مختلفة طوال حياته.

2. أهداف التربية البدنية:

- اكتساب المهارات وتنمية القدرات الإدراكية والحركية الأساسية؛
- اكتساب المعارف المتعلقة بمجالات الصحة ونوعية الحياة والبيئة؛
- اكتساب المواقف والسلوكيات المرتبطة بأخلاقيات الرياضة والتنافس الشريف والقدرة على الاستقلالية وتحمل المسؤولية.

3. حاجات المتعلم في المراحل الدراسية (ابتدائي/إعدادي/ثانوي):

- يحتاج المتعلم في هذه المراحل من النمو إلى:
- ممارسة أنشطة بدنية ورياضية متنوعة.
- التوازن والتنسيق الحركي.
- تجنب الإفراط في استهلاك الطاقة.
- إبراز وإثبات الذات.
- التواصل وربط العلاقات مع الآخر عبر المنافسة والاحتكاك.
- تحمل المسؤولية والقيام بأدوار ومهام داخل المجموعة.
- تثبيت وترسيخ المكتسبات السابقة.
- التكيف مع المحيط.
- الاندماج في مجموعة من نفس المستوى وحسب الميل.
- الثقة بالنفس وتحقيق نتائج لإبراز الشخصية.
- التكيف مع القيم والمثل الاجتماعية.
- التوعية بأهمية ممارسة الأنشطة الحركية والرياضية على الصحة.
- التأكيد على احترام القوانين.

4. مواصفات التخرج للمتعلم:

يصبح التلاميذ المتخرجون من المدرسة التونسية مواطنين:

- ذوي شخصية متوازنة في أبعادها العرفانية والوجدانية والذوقية والإيتيقية.
- متشبعين بمبادئ حقوق الإنسان وقيم الجمهورية.
- فاعلين، مبدعين، واثقين من أنفسهم، يتمتعون بالحافزية وروح التعاون .
- قادرين على تحمّل مسؤولياتهم في الحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية .
- متمكّنين للمهارات الحياتية .
- منخرطين في مختلف سياقات الحياة العملية، مسهمين في تحقيق مشاريع التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للبلاد.
- متسامحين معتزّين بهويّتهم في تعدّد أبعادها وشموليّتها .
- مقبلين على العيش المشترك.
- منخرطين في التعلّم مدى الحياة مع استخدام المعارف بحثًا وإنتاجًا.

5. المقاربة بالكفايات في مادة التربية البدنية (Approche par compétences):**1.5. مدخل الكفايات:**

تعد عملية التجديد والتطوير في مختلف الميادين مسألة طبيعية، بل ضرورة تقتضيها التحولات والمستجدات في المجتمعات ويهدف كل تطور إلى تحقيق الفعالية والسعي نحو الأفضل في شتى مجالات الحياة. وقطاع التعليم هو أولى بهذا التطور، إذ يشكل أبرز انشغالات الأمم لأنه مجال يتعلق ببناء الفرد الذي يعتبر الثروة التي لا تنضب والركيزة الأساسية لكل تأسيس عقلائي وسليم لبناء مجتمع المعرفة الذي أصبح من سمات العصر الحالي.

وفي هذا السياق جاءت عملية إصلاح المنظومة التربوية في بلادنا التي اتخذت مسعى بيداغوجيا جديداً، يضع المتعلم في جوهر العملية التعليمية/التعليمية ويعتمد هذا المسعى على بناء الكفايات التي تعتمد على وسائل وطرق من أجل تزويد المتعلم بأسس ومهارات تسمح له بأن يتعلم كيف يتعلم بنفسه.

فالكفاية مصطلح أصبح متداولاً في مجال التربية، فرضت نفسها في كل الميادين، واعتمدها البلدان في أنظمتها التربوية مساهمة للتحولات المختلفة وروح العصر.

2.5. مفهوم المقاربة بالكفايات:

هي مقاربة أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفايات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطقتها كدعامة ثقافية، وكذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة، والمنهج الذي يركز على التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلم، تتحول هذه المكتسبات إلى قدرات ومعارف ومهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعلماً جديداً ضمن سياق يخدم ما هو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلم معينة، أين يكون النشاط البدني والرياضي دعامة لها كفاية صحيحة، كما يتضمن التعلم عملية شاملة تقتضي إدماج معلوماً عملية تساعد على التعرف أكثر على كيفية حل المشاكل لمواجهة كفايات عرضية.

3.5. تعريف الكفاية (Compétence):

يمكن تعريف الكفاية كنسق من المعارف النظرية والتطبيقية والسلوكية والتي تنتظم على شكل أهداف إجرائية تمكن داخل فئة من الوضعيات (المواقف) من التعرف على مهمة مشكلة وحلها بإنجاز ملائم (الأداء).

3.5. خصائص الكفاية:

تتميز الكفاءة بخمس خصائص أساسية:

* تجنيد وتوظيف جملة من الموارد:

إن الكفاءة تتطلب تسخير مجموعة من الإمكانيات والموارد المختلفة والمعارف العلمية، والمعارف الفعلية المتنوعة، والقدرات والمهارات السلوكية وفي غالب الأحيان، فإن هذه الإمكانيات تكون خاصة الإدماج.

* الغائية النهائية:

إذ أن تسخير الموارد لا يتم عرضاً، بل يؤدي وظيفة اجتماعية نفعية لها دلالة بالنسبة للمتعلم، الذي يسخر مختلف الموارد لإنجاز عمل ما، أو حل مشكلة في حياته المدرسية، أو حياته اليومية.

* الارتباط بجملة من الوضعيات:

أي الوضعيات ذات مجال واحد إذ لا يمكن فهم الكفاية أو تحديدها، إلا من خلال وضعيات توظف فيها هذه الكفاية، وعلى الرغم من إمكانية تحويل بعض الكفايات التي تنتمي إلى المواد المختلفة، أي من مادة إلى أخرى، وتبقى الكفاية متميزة عن بعضها البعض، فإذن اكتساب المتعلم كفاية مثلاً في حل مسائل ما في الرياضيات، فذلك لا يعني أنها صالحة أيضاً لحل مسائل في الفيزياء، أي إذا كانت الوضعية في المجالين السابقين (الرياضيات والفيزياء) فهي فئة وضعيات.

* التعلق بالمادة:

بمعنى توظف الكفاية في غالب الأحيان، معارف ومهارات معظمها من مادة واحدة، قد تتعلق بعدة مواد، أي أن تنميتها لدى المتعلم تقتضي التحكم في عدة مواد لاكتسابها.

* قابلية التقييم:

بحيث يمكن قياس الكفاية من خلال نوعية العمل المنجز، من طرف المتعلم، ونوعية المنتج الذي توصل إليه، حتى وإن لم يكن ذلك بشكل دقيق، بحيث يتم تحديد المقاييس، مثلاً؛ هل المنتج الذي قدمه المتعلم ذو نوعية؟ هل استجاب إلى ما طلب منه؟ إضافة إلى ذلك يمكن تقويمها من حيث النوعية العملية التي يقوم بها المتعلم، بغض النظر عن النتائج، وذلك بالحكم على السرعة في إنجاز العملية، الاستقلالية، احترام الآخرين، وهي كلها كفايات.

4.5. مستويات الكفاية:

مثلاً كان للأهداف مستويات فإن للكفاية أيضاً مستويات باعتبارها مفهوماً متطوراً يا يبني تدرجياً عبر مستويات متدرجة من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب وتظهر في تعلمات التلميذ خلال مراحل متوالية، إذ يتحقق كل مستوى منها في مرحلة تعليمية معينة، فهي بناء على ذلك تشكل مساراً بنائياً اندماجياً لمعارف وسلوكيات تتأزر فيه الكفايات ضمن نسق بنائي، وليس في شكل تراكمي وهذا البناء هو أهم ما يميز بيداغوجيا الكفايات، فتتدرج مستوياتها حسب مراحل التكوين وهي على النحو التالي:

1.4.5. الكفاية القاعدية (Compétence de base):

تعتبر المستوى الأول من الكفايات، وتتصل مباشرة بالوحدة التعليمية، وهي الأساس الذي تبنى عليه بقية الكفايات، إذ أخفق المتعلم في اكتساب هذه الكفاية بمؤشراتها المحددة، فإنه سيواجه صعوبات، وعوائق في بناء الكفايات اللاحقة (المرحلية) ثم الكفايات الختامية في نهاية السنة الدراسية، ويؤدي به ذلك إلى العجز الكلي للتعامل مع الوضعيات المختلفة، ويترتب عليه فشل في التعليم فينتج عن ذلك:

- تأخر دراسي.
- ضعف واضح في المردودية والفعالية.
- قلق وتوتر واضطراب.
- عزوف عن المشاركة في النشاطات الدراسية.
- انعزال وانطواء، أو تمرد وشغب (حسب الطبيعة النفسية للمتعلم).
- إخفاق في الاختبارات والامتحانات.
- الرسوب المدرسي والانقطاع عن الدراسة.

2.4.5. الكفاية المرحلية (Compétence d'étape):

يتجلى هذا المستوى في مجموعة الكفايات القاعدية الأساسية. ويتحقق بناء هذا النوع من الكفايات عبر مرحلة زمنية قد تستغرق شهراً أو ثلاثياً أو سداسياً، ويتم بناؤها على المجال التالي:

$$\boxed{\text{كفاية قاعدية} + 1 \text{ كفاية قاعدية} + 2 \text{ كفاءة قاعدية} = 3 \text{ كفاءة مرحلية.}}$$

3.4.5. الكفاية الختامية (Compétence final):

وتعد ختامية كونها تصف عملاً كلياً ممنهجاً، وتتميز بطابع شامل وعام، وهي تعبر عن مفهوم إدماجى لمجموعة من الكفايات المرحلية، يتم بناؤها و تنميتها خلال سنة دراسية.

5.5. أنواع الكفايات:**1.5.5. الكفايات المعرفية (Compétence de connaissance):**

لا تقتصر الكفايات المعرفية على المعلومات والحقائق، بل تمتد إلى امتلاك كفايات التعلم المستمر، واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية مثلا معرفة النشاطات البدنية والرياضية، وتوظيف المعارف العلمية المرتبطة بهذه النشاطات معرفة طرق تنظيم العمل والألعاب واستراتيجيات تعلم المهارة.

2.5.5. كفاية الأداء (Compétence de performance):

وتتمثل على قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة ووضعية مشكلة، إن الكفايات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته، ومقياس تحقيق الكفاية هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب، مثل إنتاج حركي منسق وفعال.

3.5.5. كفاية الإنجاز أو الإنتاج:

هي كفاية الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفس حركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي.

4.5.5. الكفايات الوجدانية (الانفعالية):

هي عبارة عن أداء الفرد واستعداداته وهي متصلة واتجاهاته، وقيمة الأخلاقية وهي تغطي جوانب كثيرة مثل حساسية الفرد وتقبله لنفسه واتجاهه نحو الآخر.

6.5. معايير صياغة الكفاية:

بناء على مجموعة من النماذج المرتبطة بصياغة الكفاية يمكن القول: إن صياغة كفاية ما ترتبط بمجموعة من الشروط، أهمها:

- صياغتها بطريقة علمية ولغة سليمة.
- الوضوح والدقة، بحيث لا يختلف اثنان في تفسير نص الكفاية.
- الواقعية، بحيث تكون ممكنة التطبيق لارتباطها بالبرنامج الدراسي من جهة ومراعاتها مستوى المتعلمين ومحيطهم من جهة أخرى.
- الشمولية، بحيث تشمل جميع جوانب الشخصية، ولا تقتصر على مجال دون غيره.
- تكون ذات دلالة بالنسبة للمتعلم بحيث تمكنه من تعبئة موارده وتوظيفها لمواجهة مشكلات أو إنجاز مهام ترتبط بحياته.

7.5. عناصر الكفاية:

أما بالنسبة للعناصر التي ينبغي توفرها في نص الكفاية فيمكن تلخيصها فيما يلي:

- * **المحتوى التعليمي:** (المعارف والمهارات والاتجاهات والمواقف) التي نرغب من المتعلم اكتسابه كنتيجة للعملية التعليمية.
- * **المهمة المتوقع القيام بها بعد عملية التعلم:** والتي تعتبر دليلاً على تحقيق الكفاية. وتتجسد هذه المهمة من خلال نشاط مركب (معقد) مرتبط بسياق معين.
- * **ظروف الإنجاز:** أو الشروط الواجب توفرها في سياق المهمة المطلوبة والتي تشير بشكل ضمني إلى مجموعة من الوضعيات المرتبطة بالكفاية.
- * **معياري النجاح:** وهو المعيار الذي في ضوءه يكون الأداء مقبولاً.

6. الكفايات المرتبطة بمادة التربية البدنية:

أن تكون كفناً يعني أن تكون قادراً على حشد معارف وأن تحسن انتقائها واستعمالها في وضعية حقيقية ذات معنى. هذه المعارف تتوزع كالاتي:

*** المعارف النظرية:**

وظيفتها الفهم، الوصف، التفسير، تتعلق أساساً بالمصطلحات والمفاهيم: وصف ظاهرة، قانون حركة... في علاقة بالاستيعاب وتجب على سؤال لماذا؟

*** المعارف الإجرائية:**

كيف أنجز؟ تتعلق بالجانب العملي التطبيقي وكل تمكن من إجراء هو نتاج للتعلم.

*** معارف متأتية من التجربة والخبرة:**

وهي معارف مكتسبة في الماضي ولا نستعملها ولكن نستفيد منها.

*** المعارف الإجتماعية:**

هي المعارف التي نعلمها وعادة ما نهملها وتتعلق أساساً بالمواقف، والقيم، والأخلاق. تترجم الكفاية لدى المتعلم بالإجابة على سؤال: ماذا عليه أن يعرف ويتعلم؟ وتترجم لدى المربي بالإجابة على سؤال ما هي الكفايات التي على الطفل تملكها لإنجاز عمله اليومي.

← إن تحديد كفاية ما يمر حتماً بتحديد المعارف والمهارات التي يجب أن يمتلكها المتعلم إثر دورة تعليمية. تصبح المعارف إذا مجرد موارد يلجأ إليها المتعلم لتخطي عوائق أو فهم وضعية أو حل مشكل. يجب عقد الصلة بين المعارف وسياق توظيفها في المدرسة وفي الحياة العامة.

← الكفاية في النهاية هي القدرة على الاستخدام الناجع لمجموعة مندمجة من المعارف والمهارات والسلوكيات لمواجهة وضعية جديدة أو غير مألوفة وللتكيف معها ولحل مشكلات وإنجاز مشروع.

7. الكفايات العامة لمادة التربية البدنية:

نعني بالكفايات العامة التي تتحقق من خلال التعلم الحركي و التي يمكن للمتعلم ان يستثمرها في وضعيات ليست بالضرورة حركية أو رياضية. فهي كفايات تتحقق من خلال الحركة و لكنها تستقل عنها لتمتد صلاحياتها و نجاعتها إلى مجموعة من الوضعيات يواجهها المتعلم في سياقات و وضعيات مختلفة من حياته اليومية في المدرسة أو خارجها و خلال الحياة المدرسية و بعدها.

ونظرا لعمق تأثيرها في شخصية المتعلم لا تخضع الكفايات العامة لمنطق التقسيم الزمني أو المرحلية بل تقع مرافقة المتعلم لامتلاكها من خلال مجهود تربوي طويل الأمد لذلك يعمل مدرس التربية البدنية على مساعدة المتعلمين على اكتساب هذه الكفايات أثناء كل حصة تدريس و على امتداد السنة الدراسية و طوال المسار التعليمي و يراقب المدرس تملك المتعلمين للكفايات العامة من خلال مؤشرات يلاحظها ويتابعها بصفة دائمة و يعتمد عليها لملاءمة سلوكياته البيداغوجية و تفاعله مع المتعلمين.

وفي ما يلي نستعرض خمس كفايات عامة لمادة التربية البدنية:

رقم	الكفاية العامة	تعريفها	مؤشراتها
1	- يحافظ على سلامته و سلامة أترابه أثناء ممارسة نشاط رياضي ما سواء خلال حصة التربية البدنية أو ضمن نشاط رياضي حر أو ضمن هيكل رياضي.	- يحترم قواعد السلوكيات الصحية و شروط السلامة لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.	- لا يعرض نفسه للمخاطر. - لا يخضع للعنف. - يمتلك المعارف النظرية الدنيا لانجاز نشاط رياضي بذاته و و لذاته {قادر على مراقبة و التحكم في جرعة مجهوده. - ينجز لفائدته أو لزملائه إحماء ملائما للنشاط المتعلم.
2	- يقبل على المجهود البدني و يبدي متعة في بذل الجهد و يسعى إلى تحسين قدراته و تجاوز نقائصه خلال حصة التربية البدنية و ضمن نشاط بدني حر. - يكتسب اتجاهات إيجابية نحو ممارسة نشاط رياضي مدى الحياة. - محب للعمل.	- نشط خلال الحصة. - يقوم بمختلف الأدوار. - يمارس نشاط رياضي خارج المؤسسة سواء في إطار جمعية أو بصفة حرة.	- أداء نشط / تحكيم / تقييم / قيادة مجموعة / ترتيب ااث / يستغل كل الفرص للتعلم و تحسين أداءه داخل و خارج المؤسسة. - يتحمل التعب و يسعى لتجاوز ذاته. - يقبل بتلقائية على دروس التربية البدنية.
3	- يعبر عن التمشيات التي يتوخاها و يعدل فيها عند الحاجة.	- يستعمل لغة و مصطلحات رياضية خاصة بالنشاط الذي يدرسه. - يفهم المنطق الداخلي للأنشطة و مفاتيح التعلم الأساسية.	- يعبر على تمشياته بلغة بسيطة. - يتفطن إلى أخطائه و يعدل أداءه.
4	- يتصور مشروع تعلم أو نشاط بدني ورياضي و ينجزه.	- يبني لوحده أو بجمعية أترابه مشروعا فرديا أو جماعيا للتعلم في الاختصاص الذي يدرسه.	- يعرف مستواه الحالي او مستوى مجموعته في النشاط الذي يدرسه. - يساهم في وضع مشروع قابل للتنفيذ ذاتيا او جماعيا. - يتابع نتيجة أداءه و يعدل مشروعه من حصة الى اخرى فرديا أو بجمعية أترابه.
5	- يوظف الوسائط الرقمية لمراقبة ومتابعة و تقييم أداءه و أداء أترابه خلال دروس التربية البدنية و أثناء ممارسة نشاط حر.	- يحسن استعمال البرمجيات الخاصة بالتعلم الحركي و الأنشطة الرياضية عموما و يستغلها لتحسين أداءه و لياقته البدنية.	- يستعمل هاتفه أو لوحته الرقمية ويؤثثه ببرمجيات خاصة بأنشطة التعلم داخل المدرسة. - يستعمل البرمجيات خارج حصة التربية البدنية لتحسين أداءه و لياقته البدنية.

8. الكفايات الخاصة بمادة التربية البدنية في المراحل التعليمية:

تبنى الكفايات الخاصة بالتربية البدنية انطلاقاً من وضعيات مشكل مركبة تسمح بتطوير مختلف الموارد الذاتية للمتعلّم بطريقة إدماجية، أي دون عزل بعضها عن بعض أو التطرق إليها واحدة بعد واحدة. ويعمل تدريس مادة التربية البدنية على أن يكتسب المتعلمون الكفايات المستهدفة في مجال التربية البدنية في نهاية كل مرحلة تعليمية. وفي ما يلي نعرض الكفايات الخاصة المستهدفة في نهاية كل مرحلة تعليمية في التربية البدنية وهي ترتبط أساساً بمجالات التعلم.

المرحلة التعليمية	كفايات مجال التربية البدنية
المرحلة الأولى من التعليم الأساسي: (السنة التحضيرية إلى الثالثة ابتدائي)	ينمي كل الحركات الطبيعية ويستثمرها في تحسين أداءه الفردي - جري، رمي، قفز، مع إنجازها منعزلة أو بالربط بينها... يعبر عن أحاسيسه بحركات ووضعيات جسدية مختلفة. يتعاون ويتنافس مع الآخر ضمن مجموعات صغيرة، ويقبل مواقف المضادة عبر الألعاب.
* المرحلة الثانية من التعليم الأساسي: (من السنة الرابعة إلى السادسة ابتدائي)	يطور الكفايات المكتسبة خلال المرحلة التعليمية السابقة. يتوصل إلى إنتاج وعرض حركات ذات طابع تعبيرية أو جمالي بصفة فردية أو ضمن مجموعة صغرى. يتعاون مع الآخر ويتنافس ضمن ألعاب شبيهة رياضية أو رياضات مصغرة أو ألعاب شعبية. يطور نتيجة الأداء ضمن الأنشطة التحضيرية لألعاب القوى وعبر الألعاب الصغرى والشعبية التي تستجيب لنفس المنطق.
* مرحلة التعليم الإعدادي	يطور الكفايات المكتسبة خلال المرحلة التعليمية السابقة: يقدم مشروعاً فردياً أو جماعياً ضمن أحد الأنشطة التعبيرية أو الجمباز الأرضي حسب مستواه. يتعاون مع الآخر ويتنافس عبر الرياضات الجماعية المضمنة في مشروع مؤسسته أو عبر الألعاب الشعبية التي تستجيب لنفس المنطق. يحقق أولى أرقامه القياسية الفردية ضمن رياضات ألعاب القوى.
* مرحلة التعليم الثانوي	يطور الكفايات المكتسبة خلال المرحلة التعليمية السابقة: يطور أرقامه القياسية ضمن رياضات ألعاب القوى التي أختص بها ويصل بها إلى الحد الأقصى. يتصور وينفذ مشروعاً ضمن أحد الأنشطة التعبيرية أو الجمباز الأرضي ويعمل على تجويده فردياً أو جماعياً. يتعاون مع الآخر ويتنافس عبر الرياضة الجماعية التي أختص بها ويحسن أداءه فيها. يضع برنامجاً لتحسين عناصر لياقته البدنية وينفذه.

← تجدر الإشارة إلى أن مجال التعلم في التربية البدنية يجمع عائلة من التجارب الحركية التي تخلق سياقاً تطور من خلاله الكفايات الخاصة بالتربية البدنية. تبنى المجالات وتحدد على أساس تصنيف الأنشطة البدنية والرياضية إلى عائلات.

يعتمد التصنيف على قاعدة المعايير المرجعية ويمكن تحديد أربعة أنواع من المرجعيات:

• الأنشطة البدنية والرياضية في مجمل أبعادها و مفاهيمها.

• المهارات التي تتطور بالممارسة.

• الموارد التي يشحنها المتعلم أو الممارس.

• المنطق الداخلي للأنشطة.

← إن وضع تصنيف يتماشى والواقع التربوي التونسي خاصة من نواحي توفر الفضاءات والأثاث الرياضي وتأثيرات المناخ على الحجم الفعلي لحصص التربية البدنية، أي الأخذ بعين الاعتبار امكانية الإنجاز دون الابتعاد كثيراً عن السياق الذي جاءت به التوجيهات الرسمية لسنة 1992 وبرامج التربية البدنية لسنة 2002 والاكتماء بإعادة هيكلتها ضمن إطار منهجي يأخذ بعين الاعتبار منطق أحد التصنيفات لمزيد من الاتساق والانسجام والتوازن بين مختلف الأنشطة مع تحقيق مبدأ الإثراء.

← ولكي نبني محتوى للتعلم يكون متكاملًا ومتوافقًا مع الواقع التونسي باختلافاته وتنوعه حسب المؤسسات والجهات آخذًا بعين الاعتبار مختلف مجالات الأنشطة وفتح الباب أمام الجهات والمؤسسات والمدرسين لكي يختاروا الأنشطة الأكثر تلائمًا مع المحيط الذي يدرسون فيه ولكي يكون لهم القدرة على إدماج النشاط الذي يرونه مناسبًا وجذابًا للتلاميذ متماشيًا مع رغباتهم باعتبار أن النشاط يبقى وسيلة لتحقيق أهداف أكثر شمولية وليس غاية في حد ذاته.

الجانب المنهجي

الجانب المنهجي

1. المشروع البيداغوجي (Projet pédagogique):

يعتبر المشروع البيداغوجي سنداً مرجعياً أساسياً لعمل الفريق البيداغوجي داخل المؤسسة التربوية باعتباره أداة وظيفية تساهم في تطوير البرامج والتوجيهات الرسمية حيث تنطلق مشروعية عمل الفريق البيداغوجي من البرنامج الوطني كمرجعية أساسية لتدريس مادة التربية البدنية، ويعتبر المشروع البيداغوجي أداة لصياغته وحرصاً على تنمية وتطوير الممارسة التربوية محلياً (كمياً و نوعياً). يعمل الفريق البيداغوجي على تحيينه وبلورته في خطة تكوينية تتمحور وحدتها حول تحويل الكفايات وفق فرضيات التكوين المتضمنة بالمشروع البيداغوجي لتشكيل مصفوفة الكفايات المحلية القاعدية مع دمج المحتويات العلمية للمادة والإشارة إلى استراتيجيات العمل وكذلك الوسائل البيداغوجية والتنصيب على مجموعة الحلقات التكوينية وفق برمجة محكمة. مع تحديد دقيق لمدة وأجال الانجاز وأساليب التقييم. وتكمن أهمية تحيين خطة التكوين هذه في فهم واستيعاب البرنامج الرسمي وتيسير صياغته وتخطيط التعليمات. كما يجب السهر هنا على استمرارية وترابعية التعلم من سنة دراسية إلى أخرى، وعلى برمجة الأنشطة الرياضية التي يمكن ممارستها في ظروف جيدة (توفر التجهيزات والأدوات اللازمة للممارسة) مع تحديد المعارف (معارف مفاهيمية، معارف مهارتية حركية، معارف سلوكية وجدانية) الخاصة بالأنشطة الرياضية المعتمدة في تدريس المادة بمختلف المستويات الدراسية.

2. التدريس بالمجالات التعليمية (Modules d'enseignement):

ينظم تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة القائمة على نظام المجالات. تفضي كل مجال إلى التحكم في كفاية تعلمية، وتتنظم في مقاطع متسلسلة يرمي كل واحد منها إلى تحقيق هدف معين. يتكون المجال التعليمي في مادة التربية البدنية من وحدات دراسية مكونة كل واحدة من 6 إلى 12 حصة، تخصص منها حصة للمعارف النظرية للنشاط البدني أو الرياضي المعتمد. وللحفاظ على وحدة التكوين بكل مستوى دراسي تم ضم المجالات المكونة للمستوى في هدف نهائي للإدماج ونعني به كفاية كبيرة تغطي مجموعة الكفايات أي مجموعة معارف (معارف نظرية مفاهيمية، معارف مهارتية حركية، معارف سلوكية وجدانية) تتضمن جل المكتسبات الأساسية للسنة الدراسية والتي تحدد مواصفات الخروج التي يتوخى بلوغها في نهاية المستوى الدراسي من خلال الحلقات الدراسية المعتمدة.

← **وإضمان اعتماد مقاربة منهجية للتدريس ولتحقيق مبدأ الانسجام الأفقي والعمودي بين عناصر البرنامج الرسمي، وخاصة لتحقيق مبدأ التكامل وانتقال أثر التعلم بين الوحدات كان لا بد من اعتماد مبدأ التدريس بالمجال بما يضمن استقرار التعلم خاصة تخطي فكرة المتعلم المبتدئ مدى الحياة.**

يخصص كل ثلاثي لتدريس مجال واحد مع ترك الحرية للفريق البيداغوجي لتحديد الوحدات (الدورات) التي تدرس كل ثلاثي على أن لا يتجاوز عددها الاثنان وذلك لضمان توفير حيز زمني كاف للتعلم في كل وحدة لا يقل عن 6 حصص في المرحلة الابتدائية وعن 8 حصص في المستوى الثاني من التعليم الأساسي (الاعدادي) والتعليم الثانوي لضمان تحقيق تعلمات دالة في كل وحدة.

كما يمكن الاكتفاء بوحدة واحدة في المجال عند تعذر توفر الحصص الكافية للمرور إلى الوحدة الثانية بسبب رداءة الأحوال الجوية أو أي أسباب أخرى.

كما يمكن للفريق البيداغوجي وللمدرس أيضا اعتماد مبدأ الوحدة الأساسية وإعطائها ثلثي المجال الزمني المتوفر والوحدة المكتملة وإعطائها ثلث المجال الزمني المتوفر أخذا بعين الاعتبار رغبات التلاميذ والرياضة السائدة في المحيط واستغلال الكفايات المكتسبة في الوحدة الأساسية لتثبيت التعلم في الوحدة المكتملة بما أنها تستجيب لنفس المنطق الداخلي.

يمكن هذا التمشي من التفتح على رياضات جديدة ويعطي حرية أكبر للفريق البيداغوجي وللمدرس في بناء مشروع المؤسسة ويخلصنا من التمشي الروتيني الذي كان معتمدا في برنامج 1998.

3. المجالات التعليمية الخاصة بالمرحلة الابتدائية:

1.3. السنة التحضيرية:

المجال رقم 3	المجال رقم 2	المجال رقم 1	المجالات الخاصة بالمستوى الدراسي
الوعي بالذات والتحكم فيها والتأقلم مع المحيط الاجتماعي	الوعي بالذات والتحكم فيها والتأقلم مع المحيط المادي	الوعي بالذات والتحكم فيها	
<p>القدرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - توظيف وتنمية واستغلال الرصيد النفسي الحركي للمتعلم. - تنمية وتوظيف حواسه في مختلف الوضعيات الحركية. - مشاركة أقرانه في أنشطة جماعية مختلفة مع احترام قوانينها المبسطة. - الإقدام على أداء الحركات في محيط مهياً وآمن. 			الكفايات الخاصة بالمجال التعليمي
تمكن تلميذ السنة التحضيرية من الإحساس بحركات جسمه ومشاعره قصد توظيفها في المحافظة على صحته البدنية والنفسية.			الهدف النهائي للإدماج

2.3. المرحلة الأولى من التعليم الابتدائي (السنة الأولى/الثانية/الثالثة أساسي):

المجال رقم 3	المجال رقم 2	المجال رقم 1	المجالات الخاصة بالمستوى الدراسي
الوعي بالذات والتحكم فيها والتأقلم مع المحيط الاجتماعي	الوعي بالذات والتحكم فيها والتأقلم مع المحيط المادي	الوعي بالذات والتحكم فيها	
<p>القدرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية القدرات النفسية الحركية لدى المتعلم بصفة متوازنة وملائمة لنموه الطبيعي. - تكييف المتعلم لأدائه الحركي مع مختلف الوضعيات انطلاقا من معرفته لمحيطه المادي. - الانتماء إلى المجموعة والمساهمة مع أقرانه في أنشطة جماعية. 			الكفايات الخاصة بالمجال التعليمي
تمكن تلميذ المرحلة الأولى من التعليم الابتدائي من اكتساب وإتقان الحركات الأساسية وممارستها فرديا وجماعيا وتهينتها للرياضات والأنشطة المقننة.			الهدف النهائي للإدماج

3.3. المرحلة الثانية من التعليم الابتدائي (السنة الرابعة/الخامسة/السادسة أساسي):

المجال رقم 3	المجال رقم 2	المجال رقم 1	المجالات الخاصة بالمستوى الدراسي
الوعي بالذات والتحكم فيها والتأقلم مع المحيط الاجتماعي	الوعي بالذات والتحكم فيها والتأقلم مع المحيط المادي	الوعي بالذات والتحكم فيها	
<p>القدرة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحسين مستوى قدرات المتعلم النفسية الحركية واكتساب المهارات الأساسية التي تعدده لممارسة الرياضات المقننة. - تفاعل المتعلم مع مختلف الوضعيات بتوظيف رصيده المعرفي والحركي. - الاندماج في مجموعته من خلال الأنشطة الجماعية وتحسين إمكاناته التواصلية. - انتقاء وتوجيه العناصر الموهبة. 			الكفايات الخاصة بالمجال التعليمي
تمكن تلميذ المرحلة الثانية من التعليم الابتدائي من ضبط حركاته وتوظيفها فرديا وجماعيا وفق متطلبات النشاط البدني والرياضي.			الهدف النهائي للإدماج

← يمكن تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية من اكتساب البنيات الأساسية الجسمية والجسدية وتوظيفها قصد التحكم في الذات بشكل يمكن المتعلم من التعامل والتأقلم مع المحيط المادي من خلال الإنجازات الحركية ورد الفعل نتيجة مثيرات متنوعة في وصفات مختلفة. كما يساهم في إعداد الكفل المتعلم للتحكم والتأقلم مع المحيط الاجتماعي من خلال سلوكيات تواصلية مساعدة على بناء علاقات إيجابية مع الآخرين عن طريق أنشطة جماعية. وبذلك يتأهل إلى مرحلة التعليم الإعدادي وتجدر الإشارة هنا أن بعض الأنشطة الرياضية تتطلب الممارسة المبكرة. لهذا سميت هذه المرحلة "بالسن الذهبي" للنشاط الحركي.

4. المجالات التعليمية الخاصة بالمرحلة الإعدادية:**1.4. السنة السابعة أساسي:**

المجال رقم 2	المجال رقم 1	المجالات الخاصة بالمستوى الدراسي
التنسيق الحركي والتوازن واحترام الآخر	استغلال الفضاء في جميع أبعاده	
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز والانتباه و ضبط الانفعالات. - مزاولة الأنشطة البدنية والرياضية في تناغم مع البيئة. - احترام قوانين اللعب واحترام قرارات الحكم. - التغلب على الخجل و الحرج أثناء الأداء أمام الآخر. - المشاركة في أنشطة المواجهة و التعاون والقيام بأدوار مختلفة داخل المجموعة. - التحلي بالروح الرياضية: (الرغبة في التفوق، تقبل الهزيمة، احترام الخصم). 	<ul style="list-style-type: none"> - استيعاب الأهداف المبرمجة و معايير النجاح الأساسية لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية. - توظيف التقنيات الأساسية للأنشطة البدنية والرياضية. - الملاحظة واستخلاص النتائج. - إدراك تأثير النشاط الحركي والجهد البدني على الجسم في علاقته مع المحيط. 	الكفايات الخاصة بالمجال التعليمي
<p>تمكن تلميذ السنة السابعة أساسي من حركية سليمة تساعده على التكيف وفق متطلبات الوضعيات شكلا وإيقاعا وتحقيق الاندماج الجماعي</p>		الهدف النهائي للإدماج

2.4. السنة الثامنة أساسي:

المجال رقم 4	المجال رقم 3	المجالات الخاصة بالمستوى الدراسي
تكييف الإجابات الحركية حسب اختلاف الوضعيات	التفاعل الإيجابي مع المحيط المادي والبشري	
<ul style="list-style-type: none"> - التحكم في التقنيات الأساسية والوضعيات التكتيكية البسيطة. - استيعاب أهمية تهيئ الجسم للجهد البدني وعودته إلى الهدوء. - الإلمام بالمبادئ الأساسية للوقاية والسلامة أثناء مزاولة الأنشطة البدنية والرياضية. - الربط بين الإحساسات الذاتية والمؤثرات الخارجية خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية. - القيام بأدوار مختلفة داخل المجموعة (تنظيم، تدريب، تحكيم...). 	<ul style="list-style-type: none"> - الانخراط الفعلي في مزاولة الأنشطة البدنية والثقافية داخل وخارج المؤسسة. - إعداد إستراتيجيات مشتركة لإنجاز العمليات الجماعية وكذا الإجراءات المتعلقة بالتعاون المتبادل. - تطبيق قوانين اللعب واحترام قرارات الحكم. - التفاعل الإيجابي مع صعوبات المحيط الطبيعي وخصائص الوسائل الديداكتيكية. 	الكفايات الخاصة بالمجال التعليمي
<p>تمكن تلميذ السنة الثامنة أساسي من تدبير وتوجيه المجهود البدني والقيام بمختلف الأدوار والمهام داخل المجموعة لتطوير الانجاز.</p>		الهدف النهائي للإدماج

3.4. السنة التاسعة أساسي:

المجال رقم 6	المجال رقم 5	المجالات الخاصة بالمستوى الدراسي
التصرف في الموارد الذاتية والموضوعية حسب الجهد المطلوب.	تعبئة الموارد الفردية في دعم مشروع المجموعة.	
- اعتماد و استغلال المعارف التقنية و التكتيكية والمهارات الحركية المكتسبة من أجل تحقيق الفعالية والمردود البدني. - التفاعل الإيجابي مع صعوبات المحيط الطبيعي وخصائص الوسائل الديدانكتيكية لتطبيق المكتسبات في وضعيات مختلفة. - توظيف المبادئ الأساسية الخاصة بالوقاية والسلامة.	- التحليل، التقييم واستخلاص النتائج الفردية. - بذل الجهد و الإقبال على التمارين الرياضية. التعاون والتأزر خلال الوضعيات التعليمية والبحث عن حلول جماعية. - تحمل مسؤوليات وأدوار مختلفة داخل المجموعة	الكفايات الخاصة بالمجال التعليمي
		الهدف النهائي للإدماج
		تمكن تلميذ السنة التاسعة أساسي من ضبط مقومات التصرف الحركي والتكيف ومختلف الوضعيات وفق متطلباتها التنظيمية والقانونية، والتمرن على ممارسة الحقوق والواجبات لتحقيق مشروع رياضي فردي وجماعي

5. المجالات والكفايات حسب المستويات الدراسية للمرحلة الثانوية:

1.5. السنة الأولى ثانوي:

المجال رقم 2	المجال رقم 1	المجالات الخاصة بالمستوى الدراسي
التصرف في المجهود البدني	التوازن الحركي والاندماج عبر ممارسة النشاط البدني	
- التصرف في الموارد الذاتية لتحقيق أحسن الإنجازات البدنية الممكنة. - اعتماد استراتيجية للتهيئة البدنية الخاصة بالأنشطة البدنية والرياضية. - تطبيق القواعد الأساسية للسلامة والمنافسة الخاصة بالأنشطة البدنية والرياضية. - استغلال المساعدات المتوفرة في المحيط خلال التعلم. - أخذ أدوار ومهام مختلفة من خلال تنظيم القسم والنشاط البدني والرياضي. - إبراز كل المؤهلات أثناء التعبير والاستعراض خلال المنافسة مع الآخرين.	- المحافظة على التوازن وتصحيح وضعية الجسم في الأنشطة البدنية والرياضية المعتمدة. - تقوية اللياقة البدنية العامة. - استعمال الفضاء والأدوات المتوفرة أثناء وضعيات التعلم. التحلي بروح الانضباط واحترام الآخر. - الاندماج في المجموعة عن طري المشاركة الفعلية في النشاط البدني والرياضي.	الكفايات الخاصة بالمجال التعليمي
		الهدف النهائي للإدماج
		تمكن تلميذ السنة الأولى ثانوي من تهذيب مكونات التصرف الحركي والقدرة على التكيف مع مختلف الوضعيات ومواجهة تحدياتها وتقبل الاندماج في المجموعة

2.5. السنة الثانية ثانوي ;

المجال رقم 4	المجال رقم 3	المجالات الخاصة بالمستوى الدراسي
الاندفاع البدني والمردود	المجهود البدني والإنجاز الرياضي	الكفايات الخاصة بالمجال التعليمي
<ul style="list-style-type: none"> - اكتساب تقنيات وقدرات التحكم في وضعيات معقدة. - الدراية بالمعطيات العلمية الخاصة بالأنشطة البدنية والرياضية. - توظيف قواعد التنظيم والسلامة والمنافسة في الأنشطة البدنية والرياضية. - التحلي بالشجاعة والمثابر عند مواجهة الصعوبات. - التحلي بروح التضامن داخل المجموعة (المشاركة، المساعدة، المساندة...) - إعداد وتنفيذ مشاريع جماعية. 	<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد استراتيجيات فريدة أثناء التعلم ومعرفة انعكاساتها على الإنجاز الحركي. - تقدير المجهود البدني المبذول والتمكن من تقييمه. - تكييف وضعيات الجسم وحركاته مع متطلبات المحيط بمختلف أبعاده. - التحكم في مختلف الأدوار من خلال الممارسة والتنظيم داخل المجموعة. - إدراك تأثير السلوك الفردي على المردود الجماعي. 	الهدف النهائي للإدماج
تمكن تلميذ السنة الثانية ثانوي من مواجهة ومعالجة مختلف الوضعيات الحركية وتحسين الأداء البدني والرفع من فعالية التصرف الحركي والمردود البدني		

3.5. السنة الثالثة ثانوي :

المجال رقم 6	المجال رقم 5	المجالات الخاصة بالمستوى الدراسي
النجاعة والإبداع الحركي والرياضي	المبادرة والممارسة البدنية والرياضية المسؤولة	الكفايات الخاصة بالمجال التعليمي
<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة، التقييم، التركيز، التحليل واتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب. - التعرف على مزايا ونقائص والعمل على تصحيحها. - التحلي بروح الإبداع والابتكار. - تحقيق التفوق الرياضي. - الاستقلالية في التعلم لضمان الاستمرارية في ممارسة الأنشطة الرياضية. - التحكم في صعوبات المحيط. - القدرة على التأثير في المحيط الاجتماعي من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية. 	<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد مشروع فردي في الأنشطة البدنية والرياضية المعتمدة. - تحقيق الاستقلالية واتخاذ المبادرة. - التفتح على الأنشطة البدنية والرياضية غير الممارسة داخل المؤسسة التربوية. - تحمل المسؤوليات داخل المجموعة (الحقوق والواجبات). - الالتزام بالمبادئ الأخلاقية أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية (الحقوق والواجبات). 	الهدف النهائي للإدماج
تمكن تلميذ السنة الثالثة ثانوي من معالجة مختلف الوضعيات والتفاعلات الحركية والانخراط بكل استقلالية في تخطيط وإنجاز مشاريع فردية وجماعية		

6. الوحدة التعليمية / الدورة (Cycle d'apprentissage):

1.6. تعريف الوحدة / الدورة التعليمية:

الوحدة / الدورة التعليمية هي مجموعة حصص من نفس النشاط الرياضي، تنتظم بدورها في مقاطع متسلسلة تحدد المجالات التعليمية المعتمدة انطلاقاً من البرامج الرسمية لتدريس مادة التربية البدنية. ويعتبر المقطع وحدة تعليمية تهدف إلى تحقيق هدف مركب (مجموعة من التعلّيمات المعقدة) لمعالجة وضعية مشكلة تنتمي لمجموعة الوضعيات المشكلة للكفاية المنشودة.

2.6. مشروع الوحدة / الدورة التعليمية:

يهدف مشروع الوحدة / الدورة التعليمية إلى برمجة وتحقيق الأهداف المفضية إلى الكفاية المنشودة انطلاقاً من حصة الملاحظة والتشخيص.

3.6. جاذبة إعداد الوحدة / الدورة التعليمية: انظر ملحق رقم 1

4.6. مكونات الوحدة / الدورة التعليمية:

تتكون الوحدة / الدورة التعليمية من:

1.4.6. حصة اختبار بداية الدورة والتقييم التشخيصي:

تهدف هذه الحصة إلى تشخيص مؤهلات وقدرات التلاميذ وكذلك مستواهم في النشاط الرياضي المعتمد (انطلاقاً من وضعيات تربوية مرجعية معينة) قصد تحديد أهداف المقاطع التكوينية المتوخاة من الحلقة الدراسية. ويجب في هذا الباب إعداد شبكة ملاحظات تتضمن معايير ومقاييس مرجعية وموضوعية من شأنها أن تمكن من إصدار أحكام واتخاذ قرارات لتحديد الأهداف التي سيرتكز عليها مشروع الوحدة التعليمية (الدورة).

2.4.6. حصص التعليم والتعلم والتقييم التكويني:

ترمي كل حصة تعليمية إلى تنمية وتحسين مؤهلات التلاميذ ومهاراتهم الحركية الرياضية ومعارفهم المفاهيمية من خلال وضعيات مشكل تقضي حلها إلى بناء وإنتاج معارف جديدة وفقاً للأهداف التي يركز عليها مشروع الدورة، ولضمان الفعالية المتوخاة يقوم الأستاذ أثناء العملية التعليمية بتقييم تكويني بنائي مستمر قصد تصحيح أو تدليل الصعوبات من خلال التغذية الراجعة بناء على ما يتم اكتشافه من نواحي القصور أو الضعف لدى التلاميذ.

3.4.6. حصة اختبار نهاية الدورة والتقييم التحصيلي:

هي الحصة الختامية للدورة تهتم بكشف الحصيلة النهائية للمكتسبات التي يفترض أن تحصل نتيجة لعملية التعلم والغاية منها معرفة نسبة ما تحقق من أهداف مرسومة قصد اتخاذ القرارات التربوية المناسبة ومنح التلميذ نقطة عددية طبقاً لشبكة التنقيط الرسمية (انظر ملحق رقم 3).

7. جدادة تحضير الحصة الدراسية (Fiche pédagogique): انظر ملحق رقم 2**8. التقييم والتنقيط:****1.8. التقييم البيداغوجي في مادة التربية البدنية:**

هو ممارسة تتم طيلة العملية التربوية باعتباره وسيلة تساعد على تشخيص وتصحيح وضبط حصيلة سيرورة التعليم والتعلم في كل عناصرها ومكوناتها، لضمان المردودية المنشودة. هو إذن عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية.

2.8. التنقيط (إسناد الأعداد):

وهو عملية يقصد منها إضفاء قيمة كمية على المهارات والمعارف والمواقف التي حصلها التلميذ وترجمتها إلى نقطة عددية داخل نشاط رياضي معين، وذلك اعتماداً على شبكة التنقيط الرسمية (انظر ملحق رقم 3).

الجانب التنظيمي

الجانب التنظيمي

يهتم هذا الجانب ببعض الخصوصيات المتعلقة بأساتذة مادة التربية البدنية. وهو على هذا الأساس ينص على هذه الخصوصيات ويوضحها وينظمها، وذلك من أجل ضمان الفعالية والجودة والمردودية في العملية التعليمية التعلمية، وفي الفعل البيداغوجي ككل.

1. الفريق البيداغوجي للمؤسسة:

يتكون الفريق البيداغوجي من أساتذة التربية البدنية العاملين بالمؤسسة التربوية، ومن مهامه:

- إعداد وإنجاز وبرمجة وتقييم المشروعين (البيداغوجي والرياضي) الخاصين بمادة التربية البدنية، وذلك بتشاور وتنسيق مع إدارة المؤسسة ومتفقد المادة.
 - جمع كل الوثائق المتعلقة بالمادة وترتيبها والاحتفاظ بها وتوثيقها (المشروعين البيداغوجي والرياضي، المذكرات، الدورات، الملصقات...)
 - الصيانة والمحافظة على المعدات والأدوات البيداغوجية والرياضية.
- وحتى تنجز هذه المهام على الوجه المطلوب ينبغي توزيعها على أعضاء الفريق كل حسب مؤهلاته واختصاصاته حتى يساهم الجميع مساهمة فعالة وبناءة.

2. الأستاذ المكلف بالتنسيق:

بعد استشارة إدارة المؤسسة التربوية، ومتفقد المادة، يكلف أعضاء الفريق البيداغوجي أحد الأساتذة للقيام بمهمة التنسيق. ويشترط في الأستاذ المنسق: الكفاءة والدينامكية والخبرة والتجربة. ومن بين مهامه:

- ربط الصلة بين الفريق البيداغوجي للمؤسسة والهيئة الإدارية والبيداغوجية.
- يقوم سنويا بمشاركة الفريق البيداغوجي بدراسة وجرد الحاجيات من تجهيزات ومعدات وأدوات ديداكتيكية وغيرها.
- السهر على إعداد و بناء المشروعين البيداغوجي والرياضي للمؤسسة بالتعاون مع كل من أعضاء الفريق البيداغوجي للمؤسسة والإدارة التربوية.
- تمثيل الفريق البيداغوجي للمؤسسة في الاجتماعات الإدارية والبيداغوجية.

- العمل على تدوين التقارير ومحاضر مختلف الاجتماعات وتبليغ المعلومات والنتائج لأعضاء الفريق في إطار التواصل والإخبار.
- ← للإشارة فإن مهام التنسيق تستدعي تخفيض جدول الحصص الخاص بالأستاذ المكلف بالتنسيق، وذلك بخصم قسم من الأقسام المسندة إليه.

3. الوثائق البيداغوجية:

هي دعامة أساسية لمختلف الأطراف المعنية في العملية التعليمية- التعلمية وفي المنظومة التربوية ككل. فهي المحك الحقيقي لتعليم معقلن وممنهج ومنظم وواضح وهادف.

1.3. بالنسبة للفريق البيداغوجي للمؤسسة:

تتكون هذه الوثائق من:

- البرامج والتوجيهات الرسمية الخاصة بمادة التربية البدنية؛
- المذكرات البيداغوجية والدوريات والوثائق الخاصة بالمادة؛
- المشروعات البيداغوجي والرياضي للمادة.

2.3. بالنسبة للأستاذ:

تتألف هذه الوثائق من:

- البرامج والتوجيهات الرسمية الخاصة بمادة التربية البدنية؛
- نسخة من المشروعات البيداغوجي والرياضي للمادة؛
- كراس القسم (الدفتر الإداري، تقايم الحصص) والمذكرات البيداغوجية والدوريات والبحوث الخاصة بمادة التربية البدنية.

3.3. بالنسبة للأستاذ المكلف بالتنسيق:

يضاف إلى الوثائق الخاصة بالأستاذ:

- دفتر جرد المعدات والأدوات والمنشآت الرياضية؛
- سجل لتوثيق وتدوين البرامج والنتائج ومحاضر الاجتماعات؛
- ملف خاص بالجمعية الرياضية المدرسية.

4. الجمعية المدرسية:

تعتبر حصص الجمعية الرياضية امتدادا طبيعيا بامتياز لحصص التربية البدنية فبالرغم من أن هذه الحصص لا تعتبر مجالا لاستكمال برنامج مادة التربية غير أنها تبقى دائما في إطار الأهداف المسطرة لهذه المادة من خلال الانفتاح على الموروث الثقافي للأنشطة الرياضية وتوظيف والتصرف في مؤهلات التلميذ من أجل النجاعة الحركية فرديا وجماعيا وامتلاك الكفايات والمعارف من أجل متابعة التطور الشخصي والتخصص في مجال الأنشطة الرياضية.

وهي أيضا مجال لتطوير الكفايات الرياضية والتربية على المواطنة من أجل بناء ثقافة رياضية حقيقية مما يستدعي تشريك فعلي للتلاميذ وتحميلهم المسؤولية تدريجيا في التنظيم والإشراف على أنشطة الجمعية الرياضية بالمؤسسة التعليمية (تنظيم-تحكيم-تأطير- تدريب).

إن قيمة أنشطة الجمعية الرياضية تكمن في الحيوية التي تخلق داخل المؤسسة التربوية، والتي تساهم في:
* تحسين وإثراء جودة ونوعية الحياة داخل المؤسسة التربوية.

* الإشعاع من خلال الاستعداد والمشاركة في مختلف مراحل البرنامج الوطني للنشاط الرياضي والنتائج المحصل عليها.

* تطوير وتنمية النشاط الرياضي بإتاحة الفرص أمام التلاميذ ذوي المؤهلات الرياضية للخلق والإبداع، وبالتالي تجعل المدرسة رافدا أساسيا كما كانت دائما لتطعيم الرياضة الوطنية ومدتها باستمرار بالكفاءات والمواهب الرياضية.

1.4. أهداف الجمعية الرياضية المدرسية:

تهدف الجمعية الرياضية إلى العمل على تحقيق:

- النهوض بالنشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية.
- التعريف بأهداف ومزايا الأنشطة الرياضية المدرسية.
- إنماء روح المواطنة المسؤولة وروح العمل الجماعي والجمعياتي عند التلاميذ من خلال إشراكهم الفعلي في مختلف الأنشطة.
- إتاحة الفرصة لأكبر عدد ممكن من التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية واكتشاف الموهوبين منهم قصد توجيههم و صقل مواهبهم في رياضات معينة.
- انتقاء العناصر القادرة على تمثيل المؤسسة في مختلف التظاهرات الرياضية المدرسية.
- تكوين و تنمية الروح الرياضية السليمة المبنية على التنافس الشريف.
- إتاحة الفرصة للتعارف والتعاون و التأخي مع تلاميذ آخرين محليا أو جهويا أو وطنيا أو دوليا.

2.4. أنشطة الجمعية الرياضية المدرسية:**1.2.4. النشاط الرياضي القاعدي:**

يزاول النشاط الرياضي القاعدي داخل المؤسسات التربوية تحت إشراف ومسؤولية مكتب الجمعية الرياضية بالمؤسسة وتأطير مدرّسي مادة التربية البدنية والرياضية وفق برنامج سنوي يتمشى والإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة بالمؤسسة.

وتهدف إلى إدماج ومشاركة أكبر عدد ممكن من تلاميذ المؤسسة في ممارسة رياضية هادفة مسؤولة، ومنحهم الفرصة لإبراز وصقل مواهبهم ومؤهلاتهم الرياضية علاوة على تدريبهم على العمل الجماعي وروح المواطنة.

وحتى يتسنى إشراك أكبر عدد من التلاميذ، يقوم الفريق التربوي للمؤسسة بالإجراءات العملية التالية:

* إحصاء الأقسام المستفيدة من حصص الجمعية الرياضية وبرمجة مشروع النشاط الرياضي القاعدي بوضع البرنامج السنوي لبطولة المؤسسة في مختلف الأنشطة المعتمدة بها.

* تحديد الأدوار والمهام بين أعضاء الفريق التربوي حسب اختياراتهم وتخصصاتهم.

* توفير جوائز رمزية للتلاميذ والأقسام الفائزة.

و يعتبر النشاط الرياضي القاعدي مجالا خصبا لتدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية تدريجيا في تنظيم الدورات و البطولات بين أقسام المؤسسة وتحكيم المقابلات وتأطير الفرق.

2.2.4. أنشطة رياضة النخبة:

تعتبر حصص رياضة النخبة تنويجا للنشاط الرياضي القاعدي حيث يتم انتقاء أحسن العناصر من بين التلاميذ الذين أبانوا عن مهارات رياضية عالية لتشكيل منتخبات المؤسسة ذكورا وإناثا في مختلف التخصصات الرياضية، ويتم تأطير هذه الفرق من طرف أعضاء الفريق التربوي للمؤسسة كل حسب تخصصه.

للتبوع ورعاية هذه الفرق يجب الحرص على:

* إعداد المشروع الرياضي للمؤسسة الخاص برياضة النخبة ترسل منه نسخة إلى تفقدية التربية البدنية التي تنتبج برمجته.

* توفير الظروف الملائمة.

* تحضير الحصص التدريبية في الدفتر الخاص بالجمعية الرياضية المدرسية.

* الالتزام بالمشاركة الفعلية في مختلف المنافسات المدرجة في البرنامج الوطني للرياضة المدرسية.

3.4. المشروع الرياضي للمؤسسة:

يتم إعداد المشروع الرياضي للمؤسسة في إطار مكتب الجمعية الرياضية للمؤسسة بالتنسيق مع هيئة الإشراف التربوي حسب المراحل التالية:

* أولاً: ضبط المعطيات المادية والبشرية المتوفرة لدى المؤسسة (المنشآت والأدوات الرياضية وموارد الجمعية وعدد الأساتذة وعدد التلاميذ وكذا إحصاء الأقسام المستفيدة من خصص الجمعية الرياضية...)

* ثانياً: تحديد البرنامج الرياضي للمؤسسة من خلال:

- تنظيم التنشيط الرياضي القاعدي ووضع البرنامج السنوي لبطولة بين الأقسام.
- تنظيم وإعداد برنامج التدريب واللقاءات الرياضية لرياضة النخبة وتحديد مؤطري الفرق.
- تقييم المشروع الرياضي في آخر الموسم الدراسي.

البرامج الرسمية

البرنامج الرسمي الخاص بالتعليم الابتدائي

تهدف التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة من حياة الطفل إلى بلوغ سلوكيات حركية منظمة عن طريق تنمية البنيات الأساسية كما أن الأنشطة المعتمدة تبقى وسيلة تربوية للوصول إلى الأهداف المنشودة من تدريس هذه المادة، ويعتمد برنامج التربية البدنية والرياضية في هيكله على ثلاثة مجالات للتدخل:

- الوعي بالذات والتحكم فيها؛
- الوعي بالذات والتحكم فيها والتأقلم مع المحيط المادي؛
- الوعي بالذات والتحكم فيها والتأقلم مع المحيط الاجتماعي.

← علماً أن هذه المجالات متداخلة ومتناغمة ومتناسقة فيما بينها وتمكن هذه المجالات من مساعدة الطفل على تنمية وتطوير السلوكيات العامة (التنسيق الحركي/التوازن/التصويب/الإيقاع/التوجه في الفضاء) وذلك لإدراك ذاته في الزمان والمكان بشكل وجيه ومنظم.

← كما أن هذه الدروس ستقتصر في معظمها على اقتراح أنشطة حركية ورياضية (في شكل ألعاب) في متناول الطفل انطلاقاً من بنيته الجسمانية والجسدية وحوافزه وتصورات الشيء الذي يجعل الطفل يحب التعامل مع الأنشطة المقترحة.

السنة التحضيرية		
الأنشطة المعتمدة	الكفايات المستهدفة	مجالات التعلم
* مسارات ومسالك جمبازية. * أنشطة الجري، القفز، الرمي، الجذب، التسلق، الدفع، المشي، الانزلاق، الزحف. * أنشطة الربط بين الحركة والإيقاع (التعبير الرقص التأرجح).	القدرة على: - القيام بحركات تتعلق بمختلف أطراف الجسم. - التوازن في وضعيات قارة.	- الوعي بالذات والتحكم فيها.
* الجري والمشي في مسالك ومسارات مختلفة. * الرمي بطرق مختلفة وأدوات متنوعة. * أنشطة التنقل بألة (دراجة...أخ). * ألعاب التوجه والاتجاه.	القدرة على: - التوازن في وضعيات مختلفة. - القيام بحركات مع استعمال أدوات مختلفة. - القيام بتنقلات في وضعيات مختلفة.	- الوعي بالذات والتحكم فيها والتأقلم مع المحيط المادي.
- ألعاب جماعية شعبية. - حركات تعبيرية جسدية ميمية. - أنشطة التضاد. - ألعاب المهارة والدقة. - أنشطة جماعية في مجال مائي.	القدرة على: - المشاركة في أنشطة جماعية بسيطة. - التعبير الحركي الميمي (المحاكات).	- الوعي بالذات والتحكم فيها والتأقلم مع المحيط الاجتماعي (مع الآخر).

المرحلة الأولى من التعليم الابتدائي: السنة الأولى / الثانية / الثالثة		
مجالات التعلم	الكفايات المستهدفة	الأنشطة المعتمدة
- الوعي بالذات والتحكم فيها.	القدرة على: - التوازن في وضعيات قارة؛ - التوضع في وضعيات مختلفة؛ - مصاحبة الحركات للإيقاع.	* أنشطة الربط بين: - الجري والرمي؛ - الجري والقفز؛ - الجري والقفز والرمي؛ * مسارات ومسالك جمبازية مختلفة.
- الوعي بالذات والتحكم فيها والتأقلم مع المحيط المادي.	القدرة على: - التوازن في وضعيات بدنية مختلفة؛ - القيام بحركات متناسقة مع استعمال الأدوات في وضعيات مختلفة؛ - القيام بتنقلات في وضعيات مختلفة.	* الجري / المشي - / القفز / الرمي في فضاءات ومحيطات مختلفة ومتغيرة؛ - رمي واستقبال باستعمال أداة (مضرب / كرة...) * الجمباز البهلواني (السيرك)؛ * ألعاب الملاحظة والتركيز والانتباه؛ * أنشطة مختلفة (ماء، جليد، جبال، رمال...ألخ).
- الوعي بالذات والتحكم فيها والتأقلم مع المحيط الاجتماعي (مع الآخر).	القدرة على: - التعاون مع الأقران في أنشطة جماعية؛ - التعبير الجسدي الجماعي؛ - تنسيق حركته مع حركات الآخرين.	* ألعاب جماعية ورياضية؛ * ألعاب مقننة أو غير مقننة؛ * ألعاب المطاردة؛ * أنشطة التضاد؛ * جري بالتناوب وسباقات التوجيه؛ * ألعاب جماعية شعبية.

المرحلة الثانية من التعليم الابتدائي: السنة الرابعة / الخامسة / السادسة		
مجالات التعلم	الكفايات المستهدفة	الأنشطة المعتمدة
- الوعي بالذات والتحكم فيها.	القدرة على: - التوازن في وضعيات غير اعتيادية؛ - التنسيق بين الحركة والإيقاع؛ - بدل مجهود بدني منتظم ومتواصل مع الحفاظ على التوازن التنفسي.	- جري سريع؛ - جري بطيء؛ - قفز متنوع؛ - رمي متنوع؛ - جمباز (حركات أرضية...ألخ).
- الوعي بالذات والتحكم فيها والتأقلم مع المحيط المادي.	القدرة على: - الحفاظ على التوازن في وضعيات بدنية مختلفة؛ - التنقل بسرعة تصاعدية أوتنازلية في وضعيات مختلفة؛ - القيام بحركات متناسقة مع استعمال أدوات في وضعيات وإيقاعات مختلفة.	- جري عبر الحواجز؛ - مسارات ومسالك مهياة؛ - تسلق؛ - الجمباز البهلواني؛ - الجمباز بأليات؛ - الجمباز الإيقاعي؛ - أنشطة الهواء الطلق (سباق التوجيه...).
- الوعي بالذات والتحكم فيها والتأقلم مع المحيط الاجتماعي (مع الآخر).	القدرة على: - الاندماج مع الأقران في أنشطة جماعية؛ - التعبير الجسدي لإنجاز عمل جماعي منسق؛ - تحمل المسؤولية، تقلد مهام وأدوار ثم احترام القوانين.	- ألعاب جماعية متنوعة (كرة/ مضرب/ حبل...ألخ)؛ - ألعاب أولية للرياضات الجماعية؛ - جري بالتناوب؛ - حركات تعبيرية جماعية؛ - جمباز إيقاعي جماعي؛ - ألعاب شعبية؛ - أنشطة التضاد. - أنشطة المهارة والدقة.

البرنامج الرسمي الخاص بالسنة السابعة أساسي

التنسيق الحركي واحترام الآخر / استغلال الفضاء في جميع أبعاده		المجالات التعليمية
Coordination motrice et condition physique / Exploitation de l'espace dans toutes ses dimensions		Modules
<p>* أنشطة التعاون والتضاد: ألعاب جماعية ورياضات بالكرة (كرة يد، كرة سلة، كرة قدم، كرة طائرة، التشوكبال، الصحن، الرقي، إلخ).</p> <p>* أنشطة التضاد المزدوجة: رياضات وألعاب المضرب (تنس الريشة، تنس الطاولة...).</p>	<p>* الهجوم: تمكن تلميذ السنة السابعة أساسي من المحافظة على الكرة أو الأداة والمشاركة في اللعب الجماعي من أجل كسب رهان المنافسة.</p> <p>* الدفاع: تمكن تلميذ السنة السابعة أساسي من كسب رهان المنافسة باستخدام التنقل و التموضع الملائمين للدفاع عن رقعة اللعب لإرجاع الكرة أو الأداة نحو ملعب الخصم .</p>	<p>الكفايات المستهدفة Compétences Visées</p>
<p>*Activités de coopération et d'opposition : les jeux et sports collectifs avec ballon (handball, basket-ball, football, volley-ball, ultimate, rugby, etc.).</p> <p>*Activités d'opposition duelle: les sports et jeux de raquette (badminton, tennis de table).</p>	<p>* Attaque : l'élève de la 7^{ème} année de base doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre.</p> <p>* Défence : Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquats pour défendre son camp et renvoyer la balle vers le camp adverse.</p>	
<p>* ألعاب القوى (الجري، القفز، الرمي).</p> <p>* أنشطة الدقة (الكرة الحديدية...).</p> <p>* أنشطة الهواء الطلق: سباق التوجيه، التسلق، المشي، ركوب الدرجات الهوائية....</p>	<p>تمكن تلميذ السنة السابعة أساسي من تنظيم حركات الجسم وتكييف الجهود وفق محيط ثابت أو متغير لبناء معالم جديدة لتحقيق مردود بدني فردي وجماعي شمولي وصحيح.</p>	
<p>*Activités athlétiques (courses, sauts, lancers).</p> <p>*Activité de natation sportive.</p> <p>*Activités physiques de pleine nature ou en reproduisant les conditions : course d'orientation, escalade, randonnée, VTT...</p>	<p>L'élève de la 7^{ème} année de base doit pouvoir organiser les mouvements du corps et adapter les efforts pour construire de nouveaux repères afin de réaliser des performances individuelles et collectives générales et correctes dans des environnements stables ou variés.</p>	
<p>* الأنشطة البدنية الفنية غير المقننة: الرقص، التعبير الجسماني، فنون السيرك.</p> <p>* أنشطة الجمباز: أكرو، رياضة الجمباز.</p>	<p>تمكن تلميذ السنة السابعة أساسي من إثبات الذات والتأقلم مع حركات غير مألوفة لمجموعة الصور الحركية لتحقيق تسلسل جملة من الحركات الجمبازية أمام أترابه في القسم.</p>	
<p>*Activités Physiques artistiques : danse, arts du cirque.</p> <p>*Activités gymniques : acro sport, gymnastique sportive.</p>	<p>L'élève de la 7^{ème} année de base doit pouvoir se confirmer et s'adapter a des mouvements inhabituels pour réaliser un enchainement d'éléments gymniques devant le groupe classe.</p>	

البرنامج الرسمي الخاص بالسنة الثامنة أساسي

المجالات التعليمية	تكييف الإجابات الحركية حسب اختلاف الوضعيات التعليمية / التفاعل الإيجابي مع إكراهات المحيط الطبيعي و الانخراط الفعلي في إستراتيجيات جماعية	
Modules	Adaptation des réponses motrices en fonction des changements des situations / Interaction positive avec les contraintes du milieu naturel et l'engagement effectif dans des stratégies collectives.	
<p>* أنشطة التعاون والتضاد: ألعاب جماعية ورياضات بالكرة (كرة يد، كرة سلة، كرة قدم، كرة طائرة، التشوكلبال، الصحن، الرقي، إلخ).</p> <p>* أنشطة التضاد المزدوجة: رياضات وألعاب المضرب (تنس الريشة، تنس الطاولة...).</p>	<p>* الهجوم: تمكن تلميذ السنة الثامنة أساسي من كسب رهان المنافسة بالقيام بتنقلات متنوعة قصد التقدم بالكرة أو الأداة وتبادل الأدوار وفق الوضعيات المقترحة.</p> <p>* الدفاع: تمكن تلميذ السنة الثامنة أساسي من كسب رهان المنافسة باستخدام التنقل و التموضع الملائمين لإرجاع الكرة أو الأداة إلى ملعب الخصم بطريقة غير مباشرة وإحراز النقطة.</p>	
<p>*Activités de coopération et d'opposition : les jeux et sports collectifs avec ballon (handball, basket-ball, football, volley-ball, ultimate, rugby, etc.).</p> <p>*Activités d'opposition duelle: les sports et jeux de raquette (badminton, tennis de table).</p>	<p>* Attaque : l'élève de la 8^{ème} année de base doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements variés pour une progression avec la balle ou l'engin et un changement de rôle en fonction des situations proposées.</p> <p>* Défense : Rechercher le gain de la rencontre par un déplacement et un placement adéquats pour un renvoi indirect de la balle ou l'engin vers le camp adverse et gagner le point.</p>	
<p>* ألعاب القوى (الجري، القفز، الرمي).</p> <p>* أنشطة الدقة (الكرة الحديدية...).</p> <p>* أنشطة الهواء الطلق: سباق التوجيه، التسلق، المشي، ركوب الدرجات الهوائية...</p>	<p>تمكن تلميذ السنة الثامنة أساسي من تنظيم حركات الجسم وتكييف الجهود لتثبيت المهارات و تحسين مستوى من المردود البدني في فضاءات ثابتة أو متغيرة.</p>	
<p>*Activités athlétiques (courses, sauts, lancers).</p> <p>*Activité de natation sportive.</p> <p>*Activités physiques de pleine nature ou en reproduisant les conditions : course d'orientation, escalade, randonnée, VTT...</p>	<p>L'élève de la 8^{ème} année de base doit pouvoir organiser les mouvements du corps et adapter les efforts pour consolider les habiletés et améliorer un niveau de performance dans des environnements stables ou variés.</p>	
<p>* الأنشطة البدنية الفنية غير المقننة: الرقص، التعبير الجسماني، فنون السيرك.</p> <p>* أنشطة الجمباز: أكرو، رياضة الجمباز.</p>	<p>تمكن تلميذ السنة الثامنة أساسي من التحكم وتنظيم الجسم والمجازفة لتقديم تسلسل حركي متنوع الصور والإيقاعات أمام أترابه في القسم.</p>	
<p>*Activités Physiques artistiques : danse, arts du cirque.</p> <p>*Activités gymniques : acro sport, gymnastique sportive.</p>	<p>L'élève de la 7^{ème} année de base doit pouvoir se confirmer et s'adapter a des mouvements inhabituels pour réaliser un enchainement d'éléments gymniques devant le groupe classe.</p>	

الأنشطة المقننة :
الأنشطة المقننة :
الأنشطة المقننة :
الأنشطة المقننة :

الكفايات المستهدفة
Compétences Visées

البرنامج الرسمي الخاص بالسنة التاسعة أساسي

التصرف في الموارد الذاتية حسب المجهود البدني المطلوب / تعبئة الموارد الفردية لدعم مشروع المجموعة.		المجالات التعليمية	
<i>Gestion des ressources personnelles en fonction de l'effort demandé / Mobilisation des ressources individuelles pour renforcer le projet du groupe.</i>		Modules	
<p>* أنشطة التعاون والتضاد: ألعاب جماعية ورياضات بالكرة (كرة يد، كرة سلة، كرة قدم، كرة طائرة، التشوكبال، الصحن، الرقي، إلخ).</p> <p>* أنشطة التضاد المزدوجة: رياضات وألعاب المضرب (تنس الريشة، تنس الطاولة...).</p>	<p>* الهجوم: تمكن تلميذ السنة التاسعة أساسي من المساهمة في تحقيق مشروع جماعي يعتمد التحول السريع والمناسب بين الدفاع والهجوم لكسب رهان المنافسة.</p> <p>* الدفاع: تمكن تلميذ السنة التاسعة أساسي من كسب رهان المنافسة بحماية الملعب و توجيه الكرة أو الأداة إلى المنطقة الأمامية قبل إرجاعها.</p>	<p>الكفايات المستهدفة Compétences Visées</p>	
<p>* <i>Activités de coopération et d'opposition : les jeux et sports collectifs avec ballon (handball, basket-ball, football, volley-ball, ultimate, rugby, etc.).</i></p> <p>* <i>Activités d'opposition duelle: les sports et jeux de raquette (badminton, tennis de table).</i></p>	<p>* Attaque : l'élève de la 9^{me} année de base doit pouvoir participer dans la réalisation du projet collectif basé sur le passage rapide et adéquat de l'attaque à la défense pour gagner la rencontre.</p> <p>* Défence : Rechercher le gain de la rencontre par une défense de terrain et l'orientation de la balle ou l'engin vers la zone avant, avant de la renvoyer.</p>		
<p>* ألعاب القوى (الجري، القفز، الرمي).</p> <p>* أنشطة الدقة (الكرة الحديدية...).</p> <p>* أنشطة الهواء الطلق: سباق التوجيه، التسلق، المشي، ركوب الدرجات الهوائية...</p>	<p>تمكن تلميذ السنة التاسعة أساسي من التصرف في المجهود البدني لإنجاز أداء فني سليم وفعال وفق المتطلبات التنظيمية والقانونية وتحقيق مستوى جيد للمردود البدني الفردي أو الجماعي في فضاءات ثابتة أو متغيرة.</p>		
<p>* <i>Activités athlétiques (courses, sauts, lancers).</i></p> <p>* <i>Activité de natation sportive.</i></p> <p>* <i>Activités physiques de pleine nature ou en reproduisant les conditions : course d'orientation, escalade, randonnée, VTT...</i></p>	<p>L'élève de la 8^{me} année de base doit pouvoir gérer l'effort physique pour réaliser des prestations correctes et efficaces suivant ses exigences organisationnelles et réglementaires et réaliser un niveau de performance individuel et collectif dans des environnements stables ou variés.</p>		
<p>* الأنشطة البدنية الفنية غير المقننة: الرقص، التعبير الجسماني، فنون السيرك.</p> <p>* أنشطة الجمباز: أكرو، رياضة الجمباز.</p>	<p>تمكن تلميذ السنة التاسعة أساسي من إعداد وإنجاز مشروع فردي (تسلسل حركي) أمام أترابه في القسم مع فهم وتفسير وتطوير مكوناته وفق متطلباته التنظيمية والتقنية والقانونية.</p>		
<p>* <i>Activités Physiques artistiques : danse, arts du cirque.</i></p> <p>* <i>Activités gymniques : acro sport, gymnastique sportive.</i></p>	<p>L'élève de la 8^{me} année de base doit pouvoir concevoir et réaliser un projet individuel sous forme sous forme d'enchaînement d'éléments gymniques devant le groupe classe, comprendre, expliquer et développer ses composantes en fonction des ses exigences organisationnelles techniques et réglementaires.</p>		

البرنامج الرسمي الخاص بالسنة الأولى ثانوي

التوازن الحركي / التصرف في المجهود البدني		المجالات التعليمية
<i>Equilibre moteur et intégration par le sport / Gestion de l'effort physique</i>		Modules
<p>* أنشطة التعاون والتضاد: ألعاب جماعية ورياضات الكرة (كرة يد، كرة سلة، كرة قدم، كرة طائرة، التشوكبال، الصحن، الرقبي، إلخ).</p> <p>* أنشطة التضاد المزدوجة: رياضات وألعاب المضرب (تنس الريشة، تنس الطاولة...).</p>	<p>* الهجوم: تمكن تلميذ السنة الأولى ثانوي من كسب رهان المنافسة باستخدام الطرق والوسائل الملائمة للمحافظة على الكرة أو الأداة إلى حدود منطقة الخصم أمام دفاع منظم يحاول استرجاع الكرة ويدافع عن مرماه.</p> <p>* الدفاع: تمكن تلميذ السنة الأولى ثانوي من كسب رهان المواجهة من خلال لعب يتأسس على التنظيم الجماعي لحماية الملعب لتسهيل إيصال الكرة أو الأداة إلى المنطقة الأمامية وإرجاعها في حدود تمريرتين أو ثلاثة.</p>	<p>الكفايات المستهدفة Compétences Visées</p>
<p>*Activités de coopération et d'opposition : les jeux et sports collectifs avec ballon (handball, basket-ball, football, volley-ball, ultimate, rugby, etc.).</p> <p>*Activités d'opposition duelle: les sports et jeux de raquette (badminton, tennis de table).</p>	<p>* Attaque : Rechercher le gain de la rencontre par l'utilisation de moyens adaptés pour conserver la balle jusqu'à la zone adverse devant une défense organisée qui cherche à récupérer la balle ou l'engin et défendre sa cible.</p> <p>* Défense : Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basée sur l'organisation collective pour défendre la cible pour faciliter la progression de la balle ou l'engin vers la zone avant et la renvoyer dans la limite de 2 ou 3 touches.</p>	
<p>* ألعاب القوى (الجري، القفز، الرمي).</p> <p>* أنشطة الدقة (الكرة الحديدية...).</p> <p>* أنشطة الهواء الطلق: سباق التوجيه، التسلق، المشي، ركوب الدرجات الهوائية...</p>	<p>تمكن تلميذ السنة الأولى ثانوي من تنظيم الجسم والتصرف في المجهود البدني بطريقة شمولية وصحيحة لتثبيت مردود بدني جيد بهدف التقليل من الوقت أو توسيع الفضاء في فضاءات ثابتة أو متغيرة.</p>	
<p>*Activités athlétiques (courses, sauts, lancers).</p> <p>*Activité de natation sportive.</p> <p>*Activités physiques de pleine nature ou en reproduisant les conditions : course d'orientation, escalade, randonnée, VTT...</p>	<p>L'élève de la 1^{ème} année secondaire doit maîtriser l'organisation de son corps et la gestion de l'effort et l'adéquation de la réalisation d'une façon globale et correcte pour mobiliser un certain niveau d'habileté ou de performance pour réduire le temps ou élargir l'espace dans des environnements stables ou variés.</p>	
<p>* الأنشطة البدنية الجمبازية المقننة وغير المقننة: رياضة الجمباز، الرقص، التعبير الجسماني، فنون السيرك، أكرو.</p>	<p>تمكن تلميذ السنة الأولى ثانوي من المجازفة وإثبات الذات بتقديم مشروع فردي أو جماعي من التعبير الحركي على شكل تسلسل لمجموعة من الحركات المنسقة والمنظمة.</p>	
<p>*Activités Physiques artistiques : danse, arts du cirque.</p> <p>*Activités gymniques : acro sport, gymnastique sportive.</p>	<p>L'élève de la 1^{ème} année secondaire doit pouvoir présenter un projet individuel ou collectif d'expression motrice sous forme d'enchaînement d'éléments gymniques devant le groupe classe compose.</p>	

البرنامج الرسمي الخاص بالسنة الثانية ثانوي

الاندفاع البدني و المردود / المجهود البدني و الإنجاز الرياضي		المجالات التعليمية
<i>Effort physique et performance sportive / Engagement moteur et efficience sportive</i>		Modules
<p>* أنشطة التعاون والتضاد: ألعاب جماعية ورياضات بالكرة (كرة يد، كرة سلة، كرة قدم، كرة طائرة، التشوكبال، الصحن، الرقيبي، إلخ).</p> <p>* أنشطة التضاد المزدوجة: رياضات وألعاب المضرب (تنس الريشة، تنس الطاولة...).</p>	<p>* الهجوم: تمكن تلميذ السنة الثانية ثانوي من كسب رهان المنافسة باختيار خطة جماعية تتأسس على سرعة الأداء والتنفيذ مع توظيف محكم للموارد أمام دفاع يقلص من فضاء اللعب.</p> <p>* الدفاع: تمكن تلميذ السنة الثانية ثانوي من كسب رهان المواجهة من خلال لعب يتأسس على التنظيم الجماعي لاسترجاع الكرة أو الأداة والتقدم بها تم إرجاعها في حدود ثلاثة تمريرات.</p>	<p>الكفايات المستهدفة Compétences Visées</p>
<p>*<i>Activités de coopération et d'opposition : les jeux et sports collectifs avec ballon (handball, basket-ball, football, volley-ball, ultimate, rugby, etc.).</i></p> <p>*<i>Activités d'opposition duelle: les sports et jeux de raquette (badminton, tennis de table).</i></p>	<p>* Attaque : Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactiques collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution des règles avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu.</p> <p>* Défense : Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basée sur l'organisation collective pour récupérer la balle ou l'engin et faire progresser et la renvoyer dans la limite de 3 touches.</p>	
<p>* ألعاب القوى (الجري، القفز، الرمي).</p> <p>* أنشطة الدقة (الكرة الحديدية...).</p> <p>* أنشطة الهواء الطلق: سباق التوجيه، التسلق، المشي، ركوب الدرجات الهوائية...</p>	<p>تمكن تلميذ السنة الثانية ثانوي من التحكم في جسمه وحسن التصرف في المجهود البدني والفني قصد الوصول إلى أحسن مردود بدني في فضاءات ثابتة أو متغيرة.</p>	
<p>*<i>Activités athlétiques (courses, sauts, lancers).</i></p> <p>*<i>Activité de natation sportive.</i></p> <p>*<i>Activités physiques de pleine nature ou en reproduisant les conditions : course d'orientation, escalade, randonnée, VTT...</i></p>	<p><i>L'élève de la 2^{me} année secondaire doit maîtriser l'organisation de son corps et la gestion de l'effort et l'adéquation de la réalisation pour mobiliser un certain niveau d'habileté et augmenter l'efficacité de la performance dans des environnements stables ou variés.</i></p>	
<p>* الأنشطة البدنية الجمبازية المقننة وغير المقننة: رياضة الجمباز، الرقص، التعبير الجسماني، فنون السيرك، أكرو.</p>	<p>تمكن تلميذ السنة الثانية ثانوي من إعداد و تقديم ثم إنجاز مشروع فردي أو جماعي تسلسل لمجموعة من الحركات منسقة ومنظمة.</p>	
<p>*<i>Activités Physiques artistiques : danse, arts du cirque.</i></p> <p>*<i>Activités gymniques : acro sport, gymnastique sportive.</i></p>	<p><i>L'élève de la 2^{me} année secondaire doit pouvoir organiser présenter et réaliser un projet individuel ou collectif d'expression motrice sous forme d'enchaînement d'éléments gymniques devant le groupe classe.</i></p>	

البرنامج الرسمي الخاص بالسنة الثالثة ثانوي

المبادرة و الممارسة البدنية و الرياضية المسؤولة / النجاعة و الإبداع الحركي		المجالات التعليمية
Prise d'initiative et pratique physique et sportive responsable / Efficacité et créativité motrice et sportive		Modules
<p>* أنشطة التعاون والتضاد: ألعاب جماعية ورياضات بالكرة (كرة يد، كرة سلة، كرة قدم، كرة طايرة، التشوكبال، الصحن، الرقي، إلخ).</p> <p>* أنشطة التضاد المزدوجة: رياضات وألعاب المضرب (تنس الريشة، تنس الطاولة...).</p>	<p>* الهجوم: تمكن تلميذ السنة الثالثة ثانوي من كسب رهان المنافسة باستخدام هجوم يتأسس على التحكم في الأدوار ويساعد على الانتشار الفضائي المستديم والمعتدل وفق مشروع جماعي أمام دفاع منظم لاسترجاع الكرة أو الأداة والدفاع عن مرماه.</p> <p>* الدفاع: تمكن تلميذ السنة الثالثة ثانوي من كسب رهان المواجهة من خلال لعب يتأسس على التنظيم الجماعي لاسترجاع الكرة أو الأداة والمحافظة عليها وتنظيم وضعية ملائمة لبناء وتسجيل النقط في حدود ثلاثة تمريرات.</p>	<p>الكفايات المستهدفة Compétences Visées</p>
<p>*Activités de coopération et d'opposition : les jeux et sports collectifs avec ballon (handball, basket-ball, football, volley-ball, ultimate, rugby, etc.).</p> <p>*Activités d'opposition duelle: les sports et jeux de raquette (badminton, tennis de table).</p>	<p>* Attaque : Rechercher le gain de la rencontre par la mise en place d'une attaque basée sur la maîtrise des rôles et l'occupation permanente et raisonnée de l'espace par un projet collectif devant une défense organisée qui cherche à récupérer la balle ou l'engin et défendre sa cible.</p> <p>* Défense : Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basée sur l'organisation collective pour récupérer la balle ou l'engin et la conserver et organiser les conditions adéquates pour marquer des points dans la limite de 3 touches.</p>	
<p>* ألعاب القوى (الجري، القفز، الرمي).</p> <p>* أنشطة الدقة (الكرة الحديدية...).</p> <p>* أنشطة الهواء الطلق: سباق التوجيه، التسلق، المشي، ركوب الدرجات الهوائية...</p>	<p>تمكن تلميذ السنة الثالثة ثانوي من تنظيم ظروف التحدي باستعمال واستخدام الوسائل والطرق المنهجية قصد الوصول إلى أحسن مردود بدني وفق مشروع فردي أو جماعي في فضاءات ثابتة أو متغيرة.</p>	
<p>*Activités athlétiques (courses, sauts, lancers).</p> <p>*Activité de natation sportive.</p> <p>*Activités physiques de pleine nature ou en reproduisant les conditions : course d'orientation, escalade, randonnée, VTT...</p>	<p>L'élève de la 3^{ème} année secondaire doit maîtriser l'organisation des conditions de défi par l'utilisation de moyens et de méthodes stratégiques pour mobiliser un certain niveau de performance suivant un projet collectif ou individuel dans des environnements stables ou variés.</p>	
<p>* الأنشطة البدنية الجمبازية المقننة وغير المقننة: رياضة الجمباز، الرقص، التعبير الجسماني، فنون السيرك، أكرو.</p>	<p>تمكن تلميذ السنة الثالثة ثانوي من إعداد وإنجاز مشروع فردي أو جماعي من التعبير الحركي على شكل تسلسل لمجموعة من الحركات متنوعة الصور والإيقاعات منسقة ومنظمة أمام أترابه في القسم.</p>	
<p>*Activités Physiques artistiques : danse, arts du cirque.</p> <p>*Activités gymniques : acro sport, gymnastique sportive.</p>	<p>L'élève de la 3^{ème} année secondaire doit pouvoir concevoir et réaliser et juger un projet individuel ou collectif d'expression motrice sous forme d'enchaînement d'éléments variés en figure et en rythme devant le groupe classe.</p>	

الملاحظات

المستوى الدراسي	النشاط الرياضي المعتمد	رقم الوحدة / الدورة التعليمية	المجالات التعليمية / Modules d'enseignement
.....*
.....*
.....		الهدف النهائي للإدماج / Objectif terminal d'intégration	
.....		الكفاية المرحلية المستهدفة / Compétence d'étape visée	
.....		الكفاية القاعدية / Compétence de base	
المعارف السلوكية	المعارف المفاهيمية (النظرية)	المعارف الحركية (العملية)	المكتسبات المرقبة / Acquisitions attendues
.....
حصيلة المقاطع / Bilans des séquences	الأهداف / Objectifs	الحصص	المقاطع التعليمية و أهدافها Séquences et Objectifs
❖ المعارف التطبيقية الحركية: 14 نقطة ❖ المعارف النظرية: 03 نقاط ❖ المعارف السلوكية: 03 نقاط	01	التقييم التشخيصي / Evaluation diagnostique
	02	المقطع رقم 1
	03	
	04	
	05	
	06	التقييم التكويني / Evaluation formative
	07	المقطع رقم 2
	08	
	09	
	10	التقييم التحصيلي / Evaluation sommative
.....			الوضعية المرجعية Situation de référence

ملحق رقم 2: جذاذة تحضير الحصص الدراسية / المذكرة البيداغوجية :

المستوى التعليمي Niveau scolaire	التاريخ Date	مدة الإنجاز Horaire	الوسائل البيداغوجية Matériels pédagogiques	رقم الحصة N° de la séance	النشاط الرياضي APS support	المجالات التعليمية Modules d'enseignement
					الهدف الختامي للإدماج / Objectif terminal d'intégration	
					الكفايات المستهدفة / Compétences visées	
					هدف الدورة / Objectif du cycle	
					هدف الحصة / Objectif de la séance	

معايير النجاح	الرسغ التوضيحي	المدة	ظروف الإنجاز	فترات التعلج
<ul style="list-style-type: none"> - الحضور في الوقت. - ملازمة الهدوء والانتباه. 		5 دق	<ul style="list-style-type: none"> - التنظيم البيداغوجي للصف. - القيام بهيئة التلاميذ من الناحية النفسية. * المبادئ المتعلقة بالإحماء: 	الفترة التحضيرية
		15 دق	<p>يعتبر الإحماء إحدى المراحل الهامة في حصص التربية البدنية، حيث أنه يضمن للجسم تحمّل شدة الجهود التي يطلبها مضمون الحصة. ولذا فعلى الأستاذ أن يسهر على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مبدأ تدريج صعوبة التمارين والحركات. - تكييف مدة العمل واختيار التمارين حسب طبيعة النشاط والحالة الجوية. - احترام مبدأ العمل والراحة. 	
		10 دق	<ul style="list-style-type: none"> * المبادئ المتعلقة بمرحلة التعلم (الجزء الرئيسي): <p>من المعلوم أن الجزء الرئيسي من الحصة يضمن تحقيق الهدف المبرمج. ولذا فمساهمة الأستاذ كبيرة في هذه المرحلة من حيث:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات. ✓ تنشيط أفواج العمل. ✓ مراقبة المعلمين لإيجاد الحلول المناسبة، وهذا عن طريق: 	فترة الأجاز الرئيسي
		10 دق	<ul style="list-style-type: none"> * التداخلات الشفوية (الشرح الموجز، المبسط والمفهوم - تقديم التوجيهات في الوقت المناسب - استعمال صوت مسموع وواضح). 	
		10 دق	<ul style="list-style-type: none"> * التداخلات العملية (الحركية) (استعمال إشارات وحركات واضحة وصحيحة باليدين، بالجسم كله أو بالأداة المستخدمة - استعمال إشارات مركبة (بين الصوت والحركة) - التنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال - التصحيح الفردي أثناء الممارسة - توقيف العمل لإعادة الشرح أو لتصحيح الجماعي - اقتراح بعض الحلول، وتزويد التلاميذ بمعطيات إضافية إذا اقتضت الضرورة. 	
<ul style="list-style-type: none"> - الراحة النفسية والبدنية. - القدرة على النقاش. 		5 دق	<ul style="list-style-type: none"> المبادئ المتعلقة بالقيم (الرجوع للهدوء): <p>كثيرا ما تشمل هذه المرحلة، والمؤكد أنها فترة تقييم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم. قد تكون بتمارين هادئة و بحوصلة ما جاء في الحصة. كما تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة. وتختصر فيها الحصة القادمة أيضا.</p>	الفترة الختامية

التنقيط	الوسائل المستعملة	مفهومها	معايير التقييم	الأنشطة الرياضية		
07 نقاط	← العداد وشريط القياس ومقياس العدّ (يقع صياغته حسب المستوى العام للتلاميذ بالمؤسسة* ذكور/إناث).	حصيلة نشاط حركي قابلة للقياس	القدرة الرياضية	- ألعاب القوى - أنشطة الدقة - أنشطة الهواء الطلق	المعارف التطبيقية (الحركية)	
07 نقاط	← شبكة ملاحظات	مستوى طريقة الإنجاز	السلوك الحركي			
07 نقاط	← شبكة ملاحظات	حصيلة نشاط حركي قابلة للملاحظة	الفردية	القدرة الرياضية والمهارات الحركية		- أنشطة التعاون والتضاد - أنشطة التضاد المزدوجة
07 نقاط			الجماعية			
14 نقطة	← شبكة ملاحظات	حصيلة نشاط حركي قابلة للملاحظة	القدرة الرياضية والمهارات الحركية	- الأنشطة البدنية الجمبازية المقننة وغير المقننة		
03 نقاط	* بالنسبة للجمباز يقدم التلميذ كتابة سلسلة حركية ويعرض مكوناتها قبل إنجازها (من خلال الملحق رقم 4). * أسئلة وأجوبة شفوية أو كتابية.	* معلومات نظرية ومصطلحات مرتبطة بالنشاط الرياضي المعتمد.	* المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالنشاط الرياضي المعتمد. * قوانين النشاط الرياضي المعتمد. * معارف علمية وفيزيولوجية تخص عمليات الإحماء والتدريب...		المعارف النظرية	
03 نقاط	* الملاحظة المباشرة للتلميذ في النشاط المعتمد طيلة الحلقة الدراسية.	- الغياب، الزي الرياضية - التحكيم، التنظيم. - تهيئة الأدوات الرياضية - احترام الغير واحترام القوانين المنظمة لمجموعة القسم وللأنشطة الرياضية.	* الانضباط والمواظبة * المشاركة الفعالة في النشاط * التعامل داخل المجموعة * الاستقلالية في التهيئة * تحمل المسؤولية في التحكيم والتدريب والإحماء وتهيئ الوضعيات التربوية...	جميع الأنشطة الرياضية المعتمدة	المعارف السلوكية	
20 نقطة				المجموع		